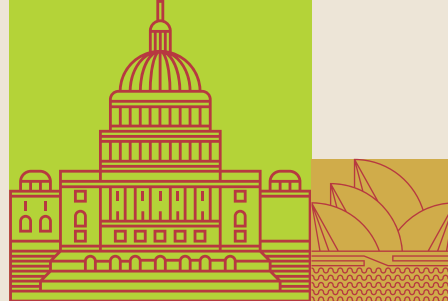


Программа

Глобальное образование

2014–2017



Содержание

1

Параметры Программы и результаты

О Программе	12	Популярные университеты участников	30
Целевые показатели	14	Популярные программы обучения	32
Ожидаемые результаты	14	Удовлетворенность процессом обучения в зарубежном вузе	34
Основные параметры	16	Профиль участника	36
Зарубежные университеты	18	Российские регионы участников	38
Направления и программы обучения	20	Популярные российские вузы участников	38
Требования к кандидатам	20	Передовые исследования и проекты участников	40
Текущие и ожидаемые результаты	22	Опрос участников	42
Что сделано с начала реализации Программы	24		
Показатели	26		
Мероприятия оператора и партнеров	28		

2

Трудоустройство

Работодатели	50	Инженерные кадры	62
Динамика набора участников и их возвращения в Россию	50	Медицинские кадры	72
Работодатели по федеральным округам	50	Научные кадры	75
Работодатели по регионам	52	Педагогические кадры	80
Критерии организации-работодателя	54	Управленческие кадры в социальной сфере	85
Организации-работодатели	56		
Места трудоустройства участников	56		
Зачем нанимать участников Программы	58		
Каких специалистов можно нанять в 2017–2018 гг.	59		

3

Участники

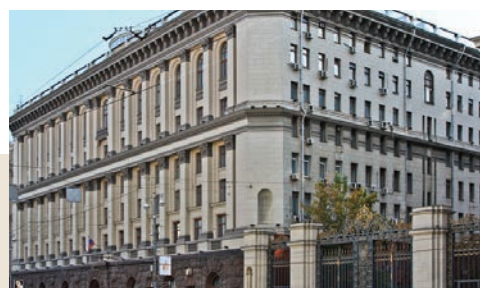




Ольга Юрьевна Васильева

Председатель Наблюдательного совета Программы
«Глобальное образование»

Министр образования и науки
Российской Федерации



ПРОГРАММА СТАЛА ЭФФЕКТИВНЫМ МЕХАНИЗМОМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫМ РОССИЙСКИМ ГРАЖДАНАМ ДОСТУПА К ОБУЧЕНИЮ В ЛУЧШИХ МИРОВЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ. ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ЕЕ УЧАСТНИКИ ПРИМЕНЯЮТ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ В ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ-РАБОТОДАТЕЛЯХ

О востребованности Программы говорит не только ежегодно растущий к ней интерес со стороны потенциальных участников, но и заинтересованность отраслевых предприятий. На сегодняшний день перечень работодателей, присоединившихся к проекту, насчитывает более 700 организаций.

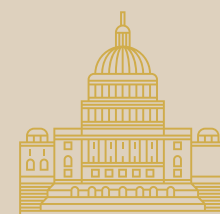
Мы уверены, что сформированные за счет Программы команды научных работников, медиков, педагогов и инженеров, будут способствовать повышению конкурентоспособности экономики и социальной сферы нашей страны.





Андрей Владимирович Шаронов

Президент Московской школы управления СКОЛКОВО



ПРОГРАММЕ «ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» — 3 ГОДА. ЗА ЭТО ВРЕМЯ ОНА СТАЛА ОДНОЙ ИЗ ВЕДУЩИХ СТИПЕНДИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РОССИИ И СТАРТОВОЙ ПЛОЩАДКОЙ ДЛЯ СОТЕН ТАЛАНТЛИВЫХ МОЛОДЫХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Образование в лучших мировых университетах критично, если мы хотим построить собственную сильную образовательную систему. Работа в мультикультурной среде является одной из важнейших компетенций будущего — только так мы можем лучше понять и собственный культурный код, и как выстроить кооперацию с людьми, непохожими на нас, и взять из других культур наиболее подходящее для нас. Лучшие образовательные программы сегодня делаются в партнерстве, консорциумами из разных стран.

Очень важно, что все молодые люди, получившие гранты на обучение, возвращаются в Россию и строят карьеру в ведущих российских компаниях. Уже сейчас мы начинаем наблюдать истории успеха выпускников Программы. Надеюсь, что с каждым годом таких историй будет больше.





Дмитрий Николаевич Песков

Агентство стратегических инициатив

Директор направления «Молодые профессионалы»



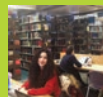
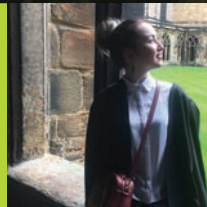
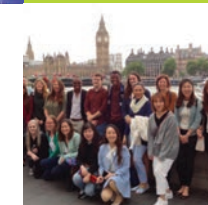
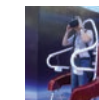
В ЭТОМ ГОДУ ЗАВЕРШАЕТСЯ ОТБОР КАНДИДАТОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОГРАММЕ. ПРИ ЕЕ РАЗРАБОТКЕ 3 ГОДА НАЗАД НАША ЗАДАЧА СОСТОЯЛА В ТОМ, ЧТОБЫ РОССИЙСКИЕ ВЫПУСКНИКИ ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ ВЕРНУЛИСЬ НА РОДИНУ, ПРИНЕСЛИ ПОЛЬЗУ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

В этом году после обучения для работы в России по специальности возвращаются более 100 квалифицированных специалистов. В следующем их будет в два раза больше. В списке работодателей свыше 700 отечественных компаний и организаций, и он с каждым годом растет. Это конкретные результаты «Глобального образования».

Программа на деле доказала свою эффективность, ее участники работают по нужным стране и перспективным профессиям. АСИ всегда поддерживало и помогало выпускникам Программы найти ту работу, в которой за три года можно рассчитывать на качественный карьерный рост. Мы также стали одним из работодателей выпускников «Глобального образования» и будем привлекать этих молодых и амбициозных специалистов к решению сложных задач. Я уверен, что они их не боятся.



Параметры Программы и результаты



О Программе

28 декабря 2013 года подписан Указ Президента Российской Федерации № 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации», который закрепил принципы реализации Программы социальной поддержки граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и по обеспечению их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, в соответствии с полученной квалификацией. Впоследствии Программа была утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 568 от 20 июня 2014 года.

Программа направлена на сохранение и приумножение научных, педагогических, медицинских и инженерных кадров, управленческих кадров в социальной сфере, а также на поддержку граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации, и их последующее трудоустройство.

Государственным заказчиком Программы является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Оператором Программы является ООО «УК СКОЛКОВО менеджмент», которое осуществляет организационно-техническое и информационно-аналитическое обеспечение Программы.

Некоммерческой организацией Программы, осуществляющей финансовое сопровождение участников Программы, является Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр развития образования и международной деятельности» («Интеробразование»).



Дмитрий Аббакумов

Левенский католический университет, Бельгия
PhD in Psychology (Leuven), аспирантура

Научный сотрудник Центра мониторинга качества образования,
НИУ «Высшая школа экономики»

Что значит Программа «Глобальное образование» для меня?

Программа позволила подобраться к рубежам науки, которая мне интересна, нащупать ее острие, увидеть фронт. Психометрика в России находится в догоняющем положении — подавляющее большинство исследований опираются на модели, разработанные в середине прошлого столетия. Поэтому возможность работать над диссертацией в Бельгии, стране, которая вместе с Нидерландами, Великобританией и США формирует научную повестку в моей науке, бесценна.

Как я буду применять свои знания после возвращения в Россию?

Я не стал дожидаться возвращения и предложил руководству НИУ ВШЭ создать Центр психометрических исследований в онлайн-образовании. Центр запустился летом 2016 года. Его задача — помогать авторам онлайн-курсов и их командам разрабатывать качественный учебный контент, опираясь на результаты психометрических исследований. Фактически те модели и алгоритмы, которые я разрабатываю в рамках диссертации, уже сегодня применяются на практике и приносят пользу. Я благодарен руководству университета за возможность удаленной работы. В будущем, после возвращения, я планирую развивать начатое — создать полноценную исследовательскую лабораторию и онлайн-курс по современной психометрике, доступный любому заинтересовавшемуся.

Что я могу сказать об организации Программы?

В моем случае все работало и работает как часы. Главное, что сотрудники Программы подходят к работе не формально, а заинтересованы ответить и помочь в решении каждого вопроса участника. Это очень важно. И за это им большое спасибо.



Целевые показатели

- Обучение не менее 718 граждан Российской Федерации в ведущих иностранных образовательных организациях по приоритетным для российской экономики специальностям и направлениям подготовки
- Трудоустройство не менее 718 участников Программы, завершивших обучение в ведущих иностранных образовательных организациях

Ожидаемые результаты

Результаты Программы ориентированы на укомплектование высококвалифицированными кадрами организаций-работодателей, в том числе зарегистрированных на территориях опережающего социально-экономического развития, расположенных на Дальнем Востоке и в Восточной Сибири, в целях обеспечения ускорения модернизационных процессов и внедрения новейших технологий для реформы социальной сферы.



Мария Сенинец

Мадридский автономный университет (Autonomous University of Madrid), Испания PhD in Education, аспирантура

Директор Центра международного обучения и тюнинга, Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону

Проработав в Донском государственном техническом университете 6 лет и возглавив Центр международного обучения и тюнинга в ДГТУ, я поняла, что обучение в зарубежной аспирантуре для меня является логичным путем развития. Поэтому, узнав про Программу «Глобальное образование», я сразу поняла, что это именно то, что я искала. Безусловно, прошло много времени с первого «знакомства» с Программой до поступления. Я сдала экзамен DELE, потом были поиски научного руководителя, подготовка документов. Большое спасибо координаторам Программы «Глобальное образование», отделу образования посольства Испании в РФ и моим коллегам в службе проректора по международной деятельности ДГТУ за их поддержку и участие в процессе моего поступления.

Я уверена, что обучение в Автономном университете Мадрида открывает новые возможности не только для меня лично, но и для моего родного университета, и для г. Ростова-на-Дону. За первый год участия в Программе я уже успела в этом убедиться. Мое исследование связано с международной политикой в области оценки качества образования и ее влиянием на национальные системы образования (на примере Испании и России). В сентябре этого года мне удалось побывать на конференции Испанского национального агентства по аккредитации и оценке качества образования (ANECA), входящего в сеть агентств ENQA. В конференции также принимали участие представители национальных аккредитационных агентств Португалии, Франции и Англии, что позволило познакомиться с опытом разных стран.

Помимо написания своей работы, я участвую в проекте по внутренней оценке качества образовательных программ Автономного университета Мадрида. Опыт моего обучения в Мадриде безусловно полезен для проектов ДГТУ, в которых я принимаю активное участие. Одним из них является Кафедра Жанна Моне «Лучшие европейские практики оценки качества образования», в рамках которого разрабатывается новая дисциплина и учебные материалы для изучения существующих практик оценки качества образования.

Кроме того, мое пребывание в Испании важно для установления профессиональных контактов. Так, например, в международном форуме «Образование без границ: современные подходы и лучшие практики», организованном ДГТУ в мае 2017 г., приняли участие два профессора Автономного университета Мадрида Хуан Антонио Нуньес Кортес и Густаво Санчес Каналес.

Конечно, не могу я не упомянуть и инициативу по изучению испанского языка в ростовских школах по испанской билингвальной программе, координатором которой я являюсь. В июне был подписан меморандум о распространении изучения испанского языка между Министерством образования, культуры и спорта Королевства Испания, Министерством общего и профессионального образования Ростовской области и Донским государственным техническим университетом, в рамках реализации которого университет обеспечивает преподавание испанского языка в трех школах города. В Испании билингвальное обучение стало неотъемлемой частью государственной образовательной политики, и испанский опыт в этой области также может быть крайне полезен для изучения и применения в России.

Основные параметры



3

УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ

Магистратура
Аспирантура
Ординатура



5

НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ

Наука
Образование
Медицина
Инженерия
Управление
в социальной сфере



32

СПЕЦИАЛЬНОСТИ



32

СТРАНЫ МИРА



288

ВЕДУЩИХ ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ



745+

РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ



Ирина Пудовинникова

Университет Монаш (Monash University), Австралия

Master of Education in Inclusive and Special Education, магистратура

О том, что я получила стипендию по Программе «Глобальное образование», я узнала, путешествуя по Монголии. Помню, что с того момента внутренняя уверенность и неисчерпаемая радость пришли и остались, наверное, до самого возвращения в Россию. Теперь внутренняя уверенность сменилась на желание реализовать все, что накоплено, стать классным специалистом и экспертом.

Я окончила программу магистратуры в сфере инклюзивного образования в Университете Монаш, Австралия. Два года назад, когда я уезжала, в России были приняты законы, и было всего несколько академиков, изучающих эту тему, непонимание и недоверие со стороны школы и родителей. Сейчас инклюзивное образование модно, инклюзивными становятся фестивали, музеи и детские лагеря. Это замечательно, когда все централизованно и все участники процесса понимают инклюзию и инклюзивное образование одинаково и одинаково правильно.

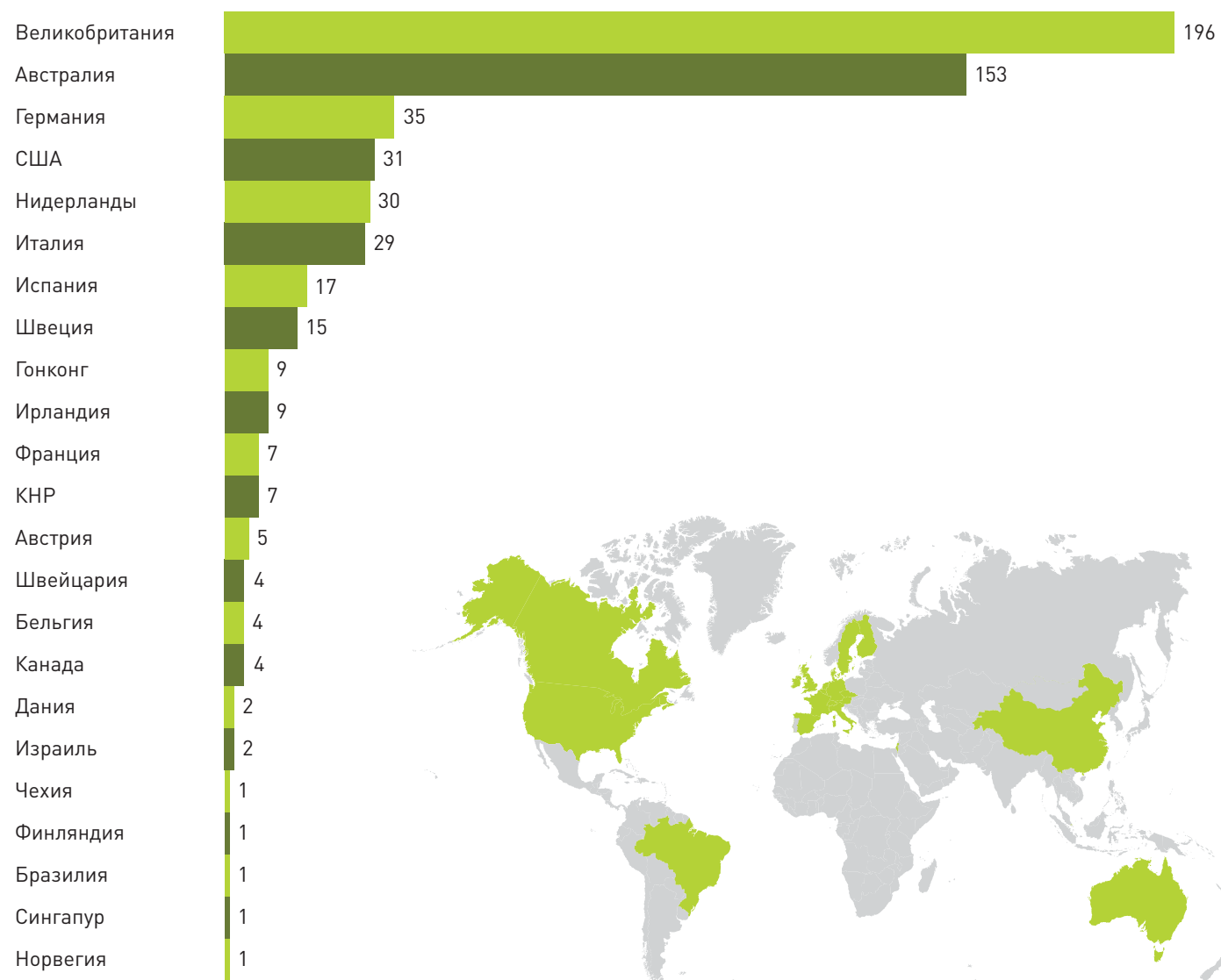
Мне кажется, это именно то, что все еще не хватает нашему обществу. Тот опыт, который я получила в Австралии, опыт самостоятельной траектории обучения, опыт сотрудничества с исследователями и наконец опыт работы в инклюзивных школах, научил меня мыслить критически, постоянно возвращаясь к системе образования в нашей стране. Моя программа является уникальной, потому как она представлена далеко не во всех зарубежных вузах, и она открывает огромные возможности для сотрудничества и исследований. Я научилась заниматься тем, что мне интересно и что очень актуально для нашего общества и страны.

Во время обучения я участвовала в проекте «Инклюзивная высшая школа», сотрудничала с РООИ «Перспектива» и изучала опыт и видение инклюзивного образования в России. Я могу сказать, что прикладываю усилия, но пока не вижу трудностей в поиске работы, скорее стоит выбор. Меня ждут на позицию руководителя направления «инклюзивное образование» в благотворительном фонде, и есть предложения от университетов. Я вижу, что мое представление и знания о том, как должно работать инклюзивное образование и что такое инклюзия, в целом соответствуют тому, к чему мы сейчас идем и развиваем в нашей стране.



Зарубежные университеты

Топ-300 двух из трех академических рейтингов университетов: Academic Ranking of World Universities, QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings.



*Указаны зарубежные университеты, где обучаются участники Программы.



Игорь Михалев

Университет Британской Колумбии (University of British Columbia), Канада
Master of Engineering in Mining Engineering, магистратура

Начальник управления НИОКР
Филиал ООО «СибНИИУглеобогащение», г. Красноярск

На протяжении последних 11 лет вся моя работа была так или иначе связана с углем. Получив степень магистра по направлению «Техническая физика», я плавно перешел к исследованию физико-химических процессов глубокой переработки углей, в том числе добываемых предприятиями группы компаний СУЭК. Через некоторое время после защиты кандидатской диссертации мне предложили работу в группе компаний СУЭК: сначала в роли специалиста по качеству и переработке угля в одном из основных региональных производственных объединений, а затем в качестве руководителя исследовательского подразделения в проектно-научно-исследовательском институте — ООО «СибНИИУглеобогащение». По-прежнему придерживаясь тематики качества и переработки угля, в последние пару лет я старался расширить ее, в частности, на область оптимизации используемых производственных процессов добычи и обогащения угля. И здесь мне порой отчаянно не хватало полноценного профильного образования.

Как раз с недостатком образования в области добычи и обогащения полезных ископаемых мне помогло появление Программы «Глобальное образование». Ее мне первоначально порекомендовал А. В. Фомин, советник директора по персоналу АО «СУЭК». Я выбрал университет с очень высоким мировым рейтингом, в том числе по профилю добычи и обогащения полезных ископаемых, расположенный в стране и регионе с большим количеством горнодобывающих предприятий и предлагающий профессиональную магистратуру (Master of Engineering) с продвинутой программой профессиональной ориентации, — Университет Британской Колумбии (UBC) в г. Ванкувере, Канада. Поступив в UBC, я сообщил об этом работодателю, получил его согласие предоставить мне отпуск на время обучения и подал заявку в Программу «Глобальное образование».

Сейчас в рамках образовательной программы я выбираю именно те курсы, которые будут непосредственно нужны мне в работе по возвращении в Россию. Я старался максимально заранее обговорить состав образовательной программы с работодателем. Более того, свой выпускной проект здесь я планирую посвятить решению практических задач одной из углеобогачительных фабрик группы компаний СУЭК, чтобы он имел не только академическую, но и прикладную значимость. По итогам обучения я буду иметь все знания, которых мне не хватало, сохраняя при этом интересное и перспективное место работы в одной из крупнейших мировых угледобывающих компаний.

Я очень признателен своему работодателю и Программе «Глобальное образование» за возможность повысить свою квалификацию именно в зарубежном (западном) университете. Конечно, профессиональная магистратура здесь сильно отличается от всех видов образования, которые мне довелось получить в России (а это практически все его виды, кроме докторантуры). Успешно завершив обучение в Канаде, на фоне моего предшествующего академического и профессионального опыта я, без преувеличения, стану уникальным специалистом, какому, надеюсь, всегда найдется работа в области добычи и обогащения полезных ископаемых. С новыми знаниями и «незашоренным» взглядом на основные производственные процессы я рассчитываю по возвращении в Россию выйти на новый уровень создания ценности для работодателя — как качественно, так и количественно.



Направления и программы обучения

Топ-200 двух из трех мировых рейтингов предметов: QS World University Rankings by Subject, THE World University Rankings by Subject, Academic Ranking of World Universities Subject Ranking.

Наука	Информационная безопасность, Робототехника, Наноматериалы и технологии, Ядерная наука, Прикладная математика и статистика, Добыча полезных ископаемых, геология и геофизика, Химия и др.
Инженерия	Технологии нефтедобычи, Архитектурное проектирование и строительство, Нанoeлектроника, Искусственный интеллект, Компьютерные коммуникации, Биофизика, Авиационный и ракетно-космический инжиниринг и др.
Образование	Управление в сфере высшего образования, Образовательные технологии, Международная образовательная политика, Специальное и инклюзивное образование, Педагогика для взрослых и др.
Медицина	Имплантология и челюстно-лицевая хирургия, Политика в сфере услуг здравоохранения, Эпидемиология и иммунология, Диагностика раковых заболеваний, Спортивная медицина, Онкологическая хирургия и др.
Управление в социальной сфере	Управление в сфере здравоохранения, Разработка политики в социальной сфере, Менеджмент в сфере культуры, Управление объектами социального значения и др.

Требования к кандидатам

- ✔ Гражданство РФ
- ✔ Наличие квалификации бакалавра / специалиста (или справка из вуза для студентов последнего курса обучения)
- ✔ Документ о поступлении/обучении в ведущем зарубежном университете по программам магистратуры, аспирантуры (PhD) или ординатуры
- ✔ Согласие с условиями Программы (в том числе намерение после окончания учебы продолжить свою карьеру в ведущих российских компаниях)



Карам Сафаров

Бристольский университет (Bristol University), Великобритания
PhD in Robotics and Autonomous Systems, аспирантура

До аспирантуры в Великобритании я окончил специалитет по направлению «Роботы и робототехнические системы» в Сибирском федеральном университете города Красноярск. На данный момент я перешел на третий год аспирантуры Бристольского университета, который входит в сто лучших вузов мира.

Если говорить о высшем образовании в Великобритании, на мой взгляд, оно во многом отличается от российского. Прежде всего новоприбывшему студенту из России в глаза бросается количество иностранных студентов, обучающихся в вузах. Их в Бристоле более сорока процентов по сравнению с британцами. Другой фактор, который меня поразил, но уже после начала обучения, это высокая техническая оснащенность университета и применение самых передовых методик обучения студентов. Так же как и Россия с Программой «Глобальное образование», Великобритания выделяет большие средства на подготовку собственных научных и инженерных кадров для развития экономики. К примеру, в нашей лаборатории очень много британцев, которые получают государственные гранты для исследований в робототехнике и не только.

В данной лаборатории я работаю над проектом по созданию искусственного интеллекта для беспилотных автомобилей в городских условиях. Благодаря Программе «Глобальное образование», которая финансирует мой четырехлетний курс, я получил уникальную возможность поднять мои знания на мировой уровень. Из-за того что моя программа PhD in Robotics and Autonomous Systems подразумевает работу с высокотехнологичным оборудованием, без поддержки «Глобального образования» я не смог бы позволить себе такой дорогостоящий курс. Учитывая техническую направленность моей дисциплины, после окончания аспирантуры в Великобритании мои знания и навыки будут высоко востребованы на рынке труда в России.



Текущие и ожидаемые результаты

Для страны

- Повышение престижа России на международной арене в сфере образования
- Снижение «оттока талантов» из России по зарубежным грантовым программам
- Поддержка российских граждан и создание условий для возвращения на Родину соотечественников, проживающих или получивших образование за рубежом
- Формирование сообщества квалифицированных специалистов, понимающих отечественную и зарубежную практику

Для граждан РФ

- Доступ к лучшим мировым практикам и знаниям
- Карьерный лифт и помощь в профессиональном развитии

Для российских организаций и регионов

- Человеческий капитал для проектов развития

Вячеслав Юрченков



Университет штата Массачусетс в Амхерсте (University of Massachusetts, Amherst), Соединенные Штаты Америки

Learning, Media and Technology Concentration, магистратура

Программа «Глобальное образование» предоставила мне уникальную возможность обучаться в одном из лучших американских университетов – Университете штата Массачусетс, Амхерст.

Система высшего образования в США делает упор на командную работу и самостоятельное обучение. Такая работа приносит свои плоды уже спустя несколько месяцев обучения: я уверенно оперирую современными процессами разработки смешанных и цифровых образовательных решений для развития лидеров мирового класса. Моя заинтересованность быть экспертом в своей профессиональной области позволила мне добиться успехов при реализации двух образовательных проектов во время стажировки в Volvo Trucks North America. Я готов применять полученные за рубежом навыки в Российской Федерации и продолжать свое профессиональное развитие.



Таир Есенбаев



Манчестерский университет, Великобритания

MSc Thermal Power and Fluid Engineering, магистратура

Младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории фотоники и микрофлюидики, Тюменский государственный университет, г. Тюмень

Мне посчастливилось стать сотрудником одной из фронтальных лабораторий Тюменского государственного университета, занимающейся исследованиями в области фотоники и микрофлюидики. Данная научная сфера является перспективной для специалистов моего профиля по всему миру, ведь, как нам рассказывали лекторы в университете Манчестера, микрофлюидика будет формировать будущее, в котором лаборатории на чипе станут обычным атрибутом в жизни каждого.

Для воплощения такого образа будущего в реальность и нужны передовые исследования по микрофлюидике, к проведению которых я совсем недавно присоединился. Безусловно, полученные в Манчестере профильные знания помогают вникнуть в задачу и подобрать пути ее решения. Моя магистерская программа была построена таким образом, что выпускник, освоивший ее, способен самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью, что значительно помогает в моей текущей работе в лаборатории.

Самым важным аспектом зарубежной магистратуры считаю развитие навыков критического мышления, без которых невозможна качественная научная работа. Также отмечу преимущество обучения на английском, позволившее подтянуть уровень языка, ведь мировое научное сообщество публикуется на английском, соответственно знание языка просто необходимо для проведения исследований. О достижениях на новом месте говорить еще рано, но, надеюсь, они не заставят себя долго ждать!



Что сделано с начала реализации Программы



Отработана система привлечения потенциальных участников Программы в масштабах всей страны, в том числе с помощью регулярных семинаров, вебинаров и тренингов. Обеспечен набор 718 участников на Программу



Разработан и успешно реализуется проект карьерного сопровождения участников программы по ключевым темам, связанным с поиском работы, трудоустройством и карьерным развитием, в том числе с помощью партнеров Программы. В 2017 году запущен «Карьерный марафон-2017», в который вовлечены все участники Программы, завершающие обучение в 2017–2018 гг.



Выстроена система взаимодействия с российскими университетами, промышленными и научными предприятиями, медицинскими учреждениями и организациями социальной сферы, отраслевыми министерствами Российской Федерации, региональными органами власти



Налажены партнерские связи с ведущими зарубежными университетами, образовательным сообществом и международными организациями



Разработан и успешно функционирует официальный сайт Программы, цель которого — обеспечить прозрачность ее реализации, публиковать результаты и истории успеха участников Программы. Внедрена автоматизированная электронная очередь и отлажен механизм конкурсного отбора по таким уникальным компетенциям, как инженерия, наука, образование, медицина, управление в социальной сфере



Запущен процесс создания сообщества участников Программы, направленного на обмен совместными интеллектуальными и организационными практиками участников и коммуникацию по актуальным задачам развития страны. Формируется инициативная группа из состава участников, готовых занять активную позицию, войти в команду лидеров и принимать участие в создании и продвижении



Дарья Токменинова

University of Melbourne, Master of Education (Educational Management), Australia

Ведущий специалист Департамента образования, Сколковский институт науки и технологий (SkolTech), Московская область

Участие в государственной Программе «Глобальное образование» позволило мне не только пройти курс профессиональной подготовки высочайшего качества в ведущем зарубежном образовательном учреждении мира — Университете Мельбурна, но и войти в состав международной команды профессионалов Сколковского института науки и технологий (Сколтех), что, несомненно, дает огромный диапазон возможностей применения знаний, умений и навыков, полученных мной за период обучения. При этом одним из ключевых факторов успешного прохождения обучения, получения степени с отличием и перспективного трудоустройства считаю заинтересованность и содействие оператора Программы на всех этапах участия в проекте, начиная от всестороннего и исчерпывающего консультирования на стадии выбора зарубежного вуза и заканчивая индивидуальным подходом при взаимодействии с работодателями.

Динамика сегодняшнего развития Сколтеха, созданного при участии Массачусетского технологического института в 2011 г., характеризуется взрывным ростом количества студентов, поступающих на уникальные для России программы магистратуры и аспирантуры, реализуемые на основе интеграции лучших российских и международных образовательных и исследовательских практик. Диапазон моих обязанностей как ведущего специалиста департамента образования института включает ключевые аспекты управления реализацией десяти программ двухгодичной магистратуры в различных областях науки и технологий, включая науку о данных, биотехнологии, энергетические системы, фотонику и квантовую физику, нефтегазовые, космические и другие специальности. В процессе оперативной деятельности осуществляю разработку, практическое воплощение и оценку качества таких образовательных компонентов, как подготовка и защита магистерских диссертаций, производственная практика, выполнение совместных и сетевых программ с партнерскими университетами. Кроме того, отвечаю за модернизацию системы сбора обратной связи от обучающихся и анализ качества преподавания дисциплин, участвую в международной программе совершенствования педагогических навыков аспирантов, готовлю и провожу заседания дисциплинарных советов, отвечаю за подготовку и проведение крупных образовательных мероприятий.

За три месяца работы по специально-сти мной создана и внедрена система оценки качества преподавания на основе данных, полученных от обучающихся; проведено семь внеочередных защит магистерских диссертаций; при моем

непосредственном участии успешно реализовано три значимых мероприятия: Вводно-ознакомительный день для вновь поступивших студентов, Индустриальная конференция по результатам производственной практики студентов второго года обучения, рабочий визит профессора Чалмерского технологического университета Швеции; внесены предложения по совершенствованию организации производственной практики студентов с учетом достижения ими конкретных профессиональных компетенций в результате освоения этого образовательного компонента.

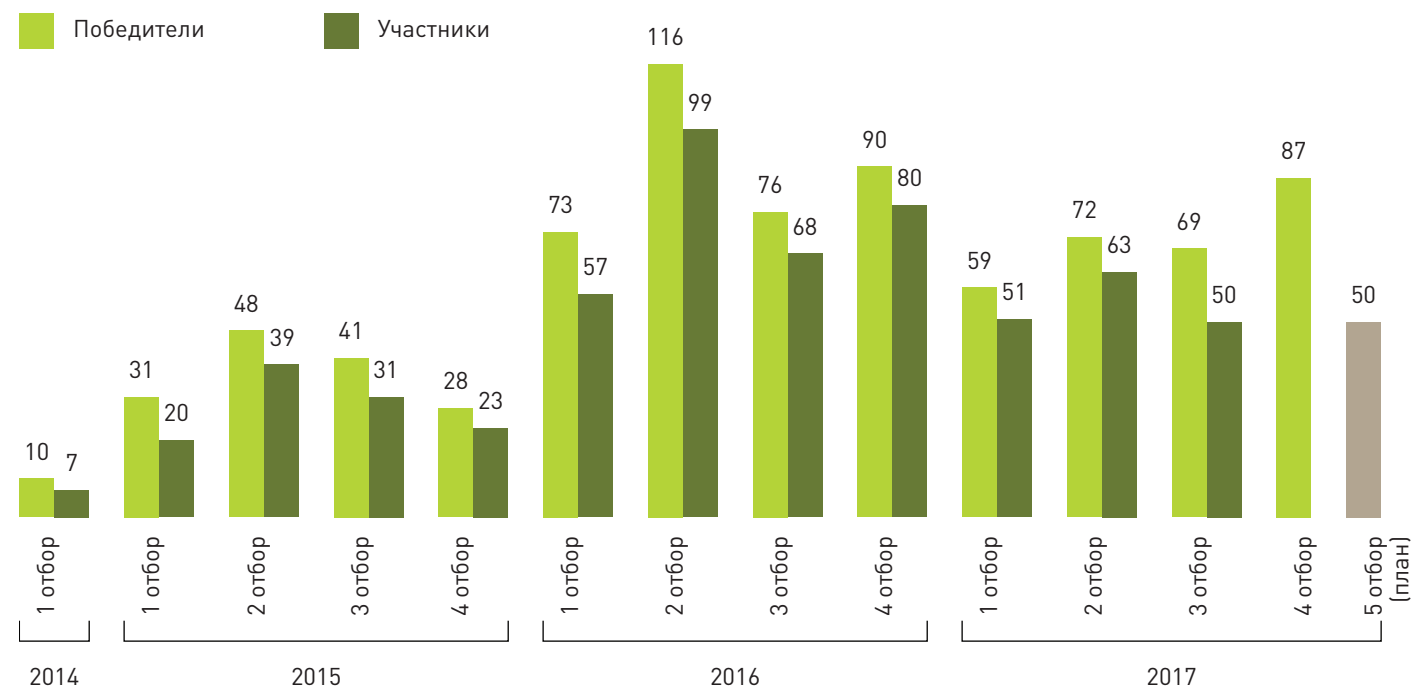
Безусловно, огромное профессиональное удовлетворение приносит востребованность полученных в Мельбурнском университете знаний и навыков, позволяющих управлять происходящими в Сколтехе качественными изменениями в составе высокопрофессиональной международной команды специалистов, создающей и реализующей инновационные программы образования. Достижению высокого качества результатов моей профессиональной деятельности способствует применение полученных в зарубежном университете знаний о новейших подходах и концепциях в области управления образовательными организациями, изученный международный опыт реализации образовательных политик в разных странах, навыки организации работы многонациональных и многопрофильных команд, умение проектировать и внедрять сложные системы оценки, совершенствовать эффективность деятельности с применением новейших информационных систем.

Показатели



* на декабрь 2017 года

Победители по отборам



Марат Валиев

Университет Карнеги-Меллон (Carnegie Mellon University), США
Программа «Master of Science in Information Technology — Software Engineering», магистратура

Ведущий аналитик, Университет Иннополис, г. Иннополис, Республика Татарстан

Я окончил программы Master of Science in Information Technology — Software Engineering (MSIT-SE) в университете Карнеги-Меллон, США в 2015 г. После завершения обучения за рубежом я вернулся в Университет Иннополис в качестве ведущего аналитика и сейчас занимаюсь анализом образовательной деятельности, проведением исследований в области образования и улучшением образовательного процесса.

Среди моих задач — поиск, перенос и адаптация лучших практик западного образования к контексту университета Иннополис, включая программу MSIT-SE, разработанную на основе аналогичной программы университета Карнеги-Меллон.

Данная программа сертифицирована Карнеги-Меллон, что предполагает использование тех же курсов, материалов и методик преподавания. По условиям сертификации преподаватели программы проходят подготовку в Карнеги, которая включает как общий набор преподавательских практик, так и специфическую подготовку. В данный момент я как раз прохожу такую подготовку в рамках сертификации.

Одним из наиболее специфических аспектов программы является институт менторства. Программа делает упор на работу в командах, что требует не только умения применять инструменты, но и развития soft skills, в том числе умение предотвращать конфликты и находить консенсус. Это не совсем укладывается в концепцию университетского курса, поэтому каждую проектную команду сопровождает ментор, проводящий командные и индивидуальные консультации один раз в неделю. На мой

взгляд, менторство является едва ли не самым продуктивным способом передачи знаний. В Университете Иннополис я уже сопровождал два выпускных проекта студенческих команд, обучающихся по специальности «Software Engineering». Оба проекта были из области управления дата-центрами, они успешно завершены и внедрены заказчиками.

Продолжая тему переноса зарубежных образовательных практик в наш университет, хочется добавить, что я лоббировал внедрение Learning Management System — системы, которая хранит информацию о курсах, студентах, расписании и т. д. Система позволяет автоматизировать часть ручной работы, но основная ее польза заключается в данных, которые мы можем получать централизованно и без задержек. Так, например, если студенты жалуются на качество преподавания в одном из курсов, мы меньше чем за пару часов можем получить слайды лекций, задания и оценки студентов. На основе этих данных можно сделать вывод о том, является ли эта жалоба обоснованной (например, аномальное распределение оценок или плохое качество материалов), или это субъективное мнение неуспевающего студента. В итоге регулярный мониторинг этих данных стал частью рабочего процесса в отделе контроля образовательной деятельности. Другие практики, которыми я занимался, включают систему кодирования курсов по сложности, дерево зависимостей курсов, систему записи на курсы и возможность брать курсы со свободным посещением.

По результатам еще одного моего анализа был существенно изменен процесс отбора абитуриентов. Так, например, удалось показать, что результаты профильного тестирования, ЕГЭ и теста на интеллект не имеют

достаточной предсказательной силы при отборе абитуриентов. В то же время автоматический анализ резюме показал более интересные результаты. Исследование выявило отсутствие связи между демографическими данными (возраст и пол) и успеваемостью, но также указало на серьезные различия в успеваемости студентов из ближних и дальних регионов. В результате с участием всех факультетов мы переработали профильный тест и сделали его менее теоретическим, а также больше внимания стали уделять мотивации и моральной зрелости студентов. И наконец была расширена база абитуриентов за счет привлечения девушек, которые ранее считали, что технические специальности только для мужчин.

Мероприятия оператора и партнеров


635

СЕМИНАРОВ


314

 ВЫСТАВОК
ОБРАЗОВАНИЯ

217

ВЕБИНАРОВ


26

 МОЛОДЕЖНЫХ
ФОРУМОВ

192

 ПРЕЗЕНТАЦИИ
В РОССИЙСКИХ
ВУЗАХ

120

 ПОВЕРХНОСТЕЙ
НАРУЖНОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ
РЕКЛАМЫ


Елена Семенова

Southampton University, Великобритания
Программа «Education» (Specific Learning Difficulties. Dyslexia), магистратура

Научный сотрудник Научно-образовательного центра Института психологии и образования, Казанский федеральный университет, г. Казань

Еще за полгода до завершения магистерской программы меня пригласили в Казанский федеральный университет именно на ту должность, в которой я всегда себя представляла. Сейчас моя основная задача как научного сотрудника — проведение эмпирических компаративных исследований в области педагогики и образования. В научном центре мы работаем над укреплением отношений с зарубежными вузами-партнерами и организуем совместные проекты. Результаты выполненных исследований публикуются в высокорейтинговых научных изданиях. Так, проработав на данный момент полтора месяца в институте, я включилась в работу группы ученых, занимающихся проблемами миграционной и инклюзивной педагоги. Сейчас мы инициировали совместный проект с коллегами из немецкого университета.

Помимо научной деятельности я также принимаю активное участие в организационной деятельности института. Ежегодно в конце мая мы проводим форум IFTE (International Forum on Teacher Education), подготовку к которому ведем уже сейчас. Одной из моих текущих задач в этом отношении является ведение диалога с потенциальными партнерами и участниками форума. Еще один важный аспект моей работы — участие и выступление на международных конференциях, форумах, летних школах и семинарах. Для этого опять же мной и моими коллегами предлагаются актуальные и острые вопросы педагогики и образования. За короткий промежуток времени с начала работы я приняла участие в двух крупных российских конференциях, познакомилась с трендами современного российского образования и представителями отечественной и зарубежной образовательной науки. В текущем году планируется проведение масштабных компаративных исследований в области инклюзивного и специального образования.

В результате моего обучения в университете Саутгемптона помимо фундаментальных навыков проведения исследований в образовании, навыков критического и рефлексивного мышления при написании научных трудов мне посчастливилось получить ценные теоретические и практические знания и навыки в сфере специального образования, а именно при работе с людьми с вариативным когнитивным профилем, включающим дислексию, диспраксию, дисграфию. Это именно та пока еще неосвещенная часть в системе российского образования на всех ее уровнях, модернизации которой мне хотелось бы способствовать.

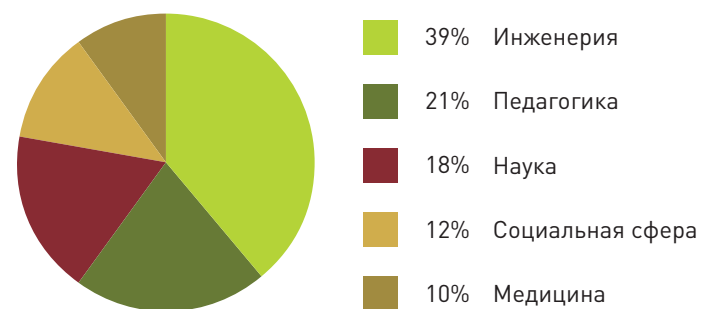
Отмечу также, что одна из приоритетных задач российской образовательной науки сегодня — это интеграция в мировое научное сообщество. Для качественного и ускоренного выполнения этой задачи необходимы молодые специалисты с опытом обучения или работы в зарубежной системе образования, наковыми и являемся мы, участники Программы «Глобальное образование».



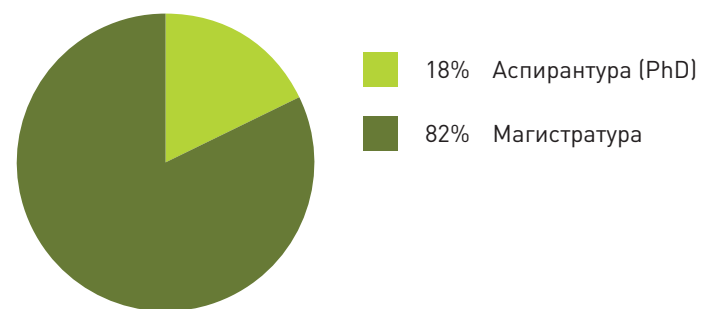
Популярные университеты участников

Университет Монаш (Австралия)	36
Мельбурнский университет (Австралия)	30
Миланский политехнический институт (Италия)	23
Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)	20
Университет Квинсленда (Австралия)	18
Университет Саутгемптона (Великобритания)	17
Бристольский университет (Великобритания)	17
Шеффилдский университет (Великобритания)	16
Бирмингемский университет (Великобритания)	14
Сиднейский технологический университет (Австралия)	13
Манчестерский университет (Великобритания)	13
Университет Лидса (Великобритания)	11
Автономный университет Барселоны (Испания)	11

Направления подготовки участников



Уровни подготовки участников



Денис Яппаров

Рейнско-Вестфальский технический университет Ахена (RWTH Aachen University), Германия
M.Sc. Management and Engineering in Production Systems, магистратура

Менеджер в отделе инвестиций, «Башнефть-Полюс», г. Уфа

Приключенческие романы о заморских странах с самого детства покоряли меня таинством и манили в неизведанные дали. Программа «Глобальное образование» стала той самой лампой Аладдина из волшебных сказок, подарив возможность пройти обучение за рубежом. Год утомительной подготовки, переживаний и размышлений, и вот я стал студентом одного из самых престижных технических вузов Германии.

За два года обучения я неплохо подтянул теоретическую базу в области инженерных наук, управления проектами и экономики. Познакомился с совершенно новыми для себя областями, такими как построение успешных команд и развитие лидерских компетенций, организационное развитие компаний. Но все же самым ценным навыком для меня стала именно школа жизни, которую пришлось пройти. Адаптация в чужой стране, языковой барьер, длительные поиски жилья, чудовищный обвал рубля, организация переезда семьи, устройство сына в детский сад — все это проходило одновременно с интенсивной учебной нагрузкой, экзаменами, командными проектами и работой над диссертацией.

Время бежит, и, получив заветный диплом, я вернулся в Уфу. Сейчас я возобновил работу в компании «Башнефть-Полюс», но уже на более высокой позиции — менеджера отдела инвестиций. Компания ведет разработку крупнейших месторождений Р. Требса и А. Титова за полярным кругом, а в мою компетенцию входит планирование и мониторинг портфеля проектов, оценка и анализ технико-экономических решений, поиск путей оптимизации процессов. Новые знания и умения, а еще в большей степени навык нестандартного решения проблем, очень помогают мне в работе.

При этом уверен, новые профессиональные вызовы и победы еще впереди, ведь образование — это долгосрочные инвестиции. Российские нефтяные компании ведут активную работу на зарубежных проектах, и желаю, чтобы пройденное в Германии обучение и опыт помогли мне однажды стать участником такой команды.



Популярные программы обучения

Образование	136
Компьютерные и информационные науки	74
Общественная политика и управление	51
Архитектура и городское планирование	43
Техника и технологии строительства	30
Промышленная экология и биотехнологии	26
Клиническая медицина	26
Электро- и теплоэнергетика	22
Информатика и вычислительная техника	21
Нефтегазовое дело и геодезия	21
Фундаментальная медицина	20
Физико-технические науки	17



Маргарита Пашкина

Шэффилдский университет (University of Sheffield), Великобритания
Energy Engineering with Industrial Management, магистратура

Менеджер-стажер Департамента развития потребления алюминия, Дирекция по сбыту АО «Объединенная компания РУСАЛ-Торговый дом»

Закончив обучение в Шеффилдском университете по программе MSc Energy Engineering with Industrial Management, я могу с уверенностью сказать, что те усилия и время, направленные на поступление в этот университет, были не зря. За время обучения я открыла для себя много интересного, приобрела качественные знания, развила новые навыки (в их числе критическое мышление, умение анализировать большой поток информации, навыки межкультурного общения) и, самое главное, доказала себе, что я могу! Вернувшись в Россию, я решила применить полученные знания в компании РУСАЛ, где в данный момент прохожу стажировку. Знания, которые я получила в результате обучения в Шэффилдском университете, полностью нашли применение на практике. В компании РУСАЛ у меня есть свой проект в области энергетики, развитием которого я занимаюсь. Полученный международный опыт позволяет мне смотреть на задачи с разных ракурсов, объективно оценивать возможности и предлагать альтернативные и комплексные решения. Обучение за рубежом дало мне новые возможности для моего развития и раскрытия собственного потенциала. Я очень благодарна команде «Глобальное образование» за полученную возможность!



Алла Косицына

Бристольский университет (University of Bristol), Великобритания
Программа «Education & Neuroscience», магистратура

Специалист международного отдела учебно-методического управления, Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, г. Рязань

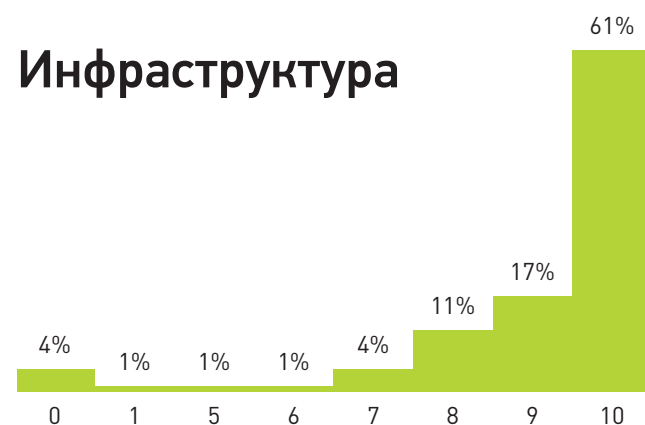
Руководитель проекта, Агентство стратегических инициатив, г. Москва

В 2015 г. мне посчастливилось стать победителем конкурсного отбора Программы «Глобальное образование» и осуществить свою заветную мечту — получить британское образование. В рамках Программы я поступила в магистратуру Бристольского университета по специальности «Образование и нейрология». Данное направление привлекало меня прежде всего возможностью изучения мозга и его когнитивных особенностей в образовательном контексте. Программа оказалась невероятно интересной. За год магистратуры мы с головой погрузились в когнитивные исследования в сфере образования, узнали много «мифов» о мозге и обучении, имели возможность проводить исследования с использованием психофизиологических методов. По окончании обучения я решила вернуться в свой родной регион и стала работать в Рязанском государственном медицинском университете имени И. П. Павлова, где больше года проработала в международном отделе с иностранными студентами из разных стран мира. Недавно я была принята в Агентство стратегических инициатив, где буду работать с инновационными образовательными проектами, применяя полученные знания и международный образовательный опыт на практике. Участие в Программе очень сильно поменяло траекторию моей жизни и отрыло для меня множество новых горизонтов.

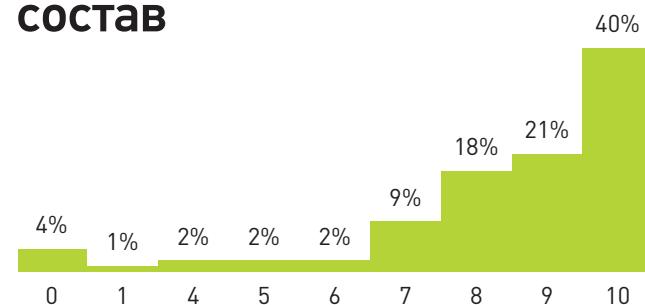
Удовлетворенность процессом обучения в зарубежном вузе

(10 — максимальная, 1 — минимальная, 0 — кто еще не начал обучение)

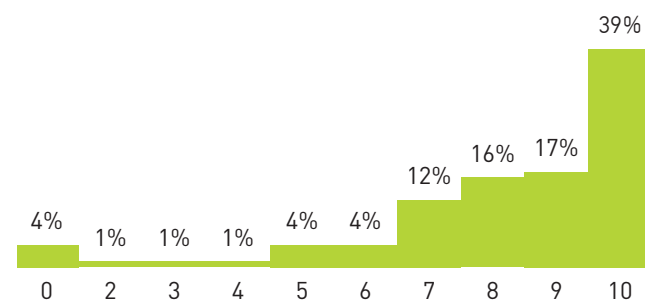
Инфраструктура



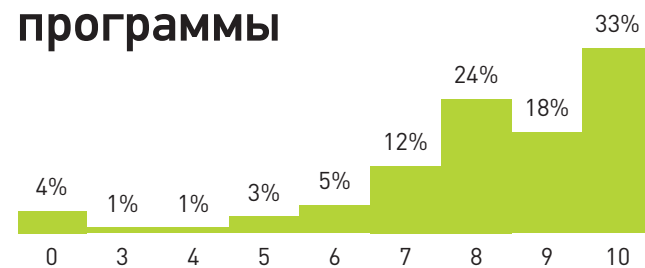
Преподавательский состав



Методы обучения



Содержание образовательной программы



*Данные согласно опроса участников Программы.



Юлия Драчева

Лестерский университет (University of Leicester), Великобритания
MA in International Education, магистратура

Доцент кафедры русского языка, журналистики и теории коммуникации
Вологодский государственный педагогический университет, г. Вологда

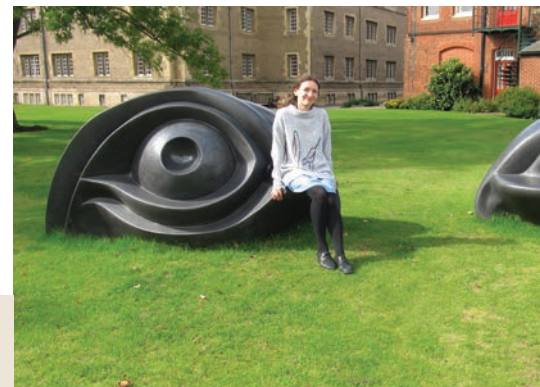
Я вернулась в Россию в сентябре 2017 г. и продолжила работу в Вологодском государственном университете на кафедре русского языка, журналистики и теории коммуникации в должности доцента. Для меня обучение в Великобритании послужило не отправной точкой будущей карьеры, а возможностью взглянуть на себя «со стороны» в контексте зарубежного университета и современных подходов к исследовательской работе, что я и сделала – как преподаватель, как исследователь медиапространства, языковых процессов и проблем образования в сфере языка, как автор научных текстов.

Имея опыт преподавания в российском вузе, я могла оценить плюсы и минусы модульной системы обучения и тех образовательных приемов и стратегий, которые используются именно в педагогическом образовании. Меня заинтересовало применение групповой работы при обсуждении образовательных проблем, организация учебных дискуссий, использование презентаций своих проектов как одной из форм отчетности, в целом широкое использование возможностей цифровой среды и сети Интернет. Некоторые методы и приемы я собираюсь использовать в своей преподавательской деятельности. Итогом обучения по программе «Международное образование» для меня стала возможность обсудить современные подходы к исследованиям в сфере образования, выступить на семинарах по проблемам образования, послушать доклады студентов из других стран.

Интересным опытом стало для меня не только изучение основ проведения образовательного исследования, но и освоение правил представления результатов проекта на английском языке – в текстах разного типа — научной статье, диссертации, устном докладе и т. д. Структура данных текстов уже устоялась в англоязычной культуре, и мне было полезно научиться строго соблюдать правила их создания. Уже после завершения обучения я использовала полученные навыки для написания статьи в польский научный журнал «Восточноевропейское обозрение», который представлен в электронных базах SCOPUS и др. Скоро эта статья будет опубликована. Именно обучение в зарубежном вузе дало мне толчок к написанию научных статей на английском языке и выступлениям на конференциях, на которых рабочим языком является английский. Мне удалось повлиять в свои силы и правильно оценить свои возможности, а также почувствовать интерес международной аудитории к тематике моих исследований.

За время обучения в зарубежном вузе я не теряла связей с коллегами в Вологодском государственном университете, поскольку являлась руководителем нескольких исследовательских проектов. Так, в конце 2016 г. была завершена работа над проектом «Лингвистические аспекты представления традиционной народной культуры в современных дискурсивных практиках: война смыслов и образ региона» (грант Президента Российской Федерации для молодых кандидатов наук). В начале 2017 г. завершился проект «Мультимедийный корпус вологодских текстов «Жизненный круг». По проектам были опубликованы статьи и монография; представлены доклады на российских и зарубежных конференциях. Сейчас я работаю над докторской диссертацией «Языковые механизмы создания медиаобраза традиционной народной культуры Русского Севера», где затрагиваются отдельные проблемы традиционного обучения и воспитания. В ближайших планах — изучение языка православия на Русском Севере, исследование образовательных партворков в российском медиапространстве. На эти темы поданы заявки на гранты РФФИ и запланированы публикации.

Обучение в магистратуре в Великобритании помогло не только повысить мою квалификацию как преподавателя, не только дало мне возможность говорить и писать о моих исследованиях на английском языке, но и подарило мне год открытий для себя новых идей, осознания своих внутренних ресурсов, встреч с интересными людьми, посещения интересных мест. Это был действительно «год открытий»! Я снова почувствовала себя студенткой, я хотела изучать новое и была готова изменяться.



Профиль участника



ВОЗРАСТ: 24–26 ЛЕТ К МОМЕНТУ НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ



ПРЕКРАСНОЕ ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ



ОПЫТ ПРОЖИВАНИЯ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

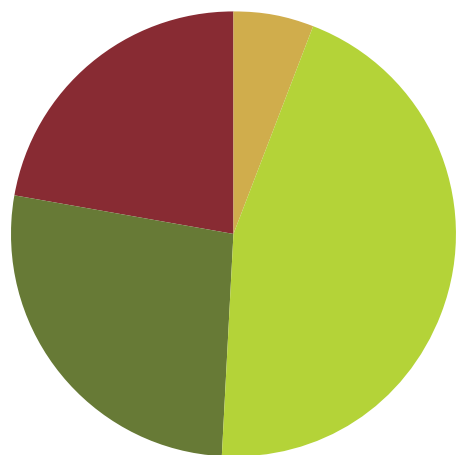


ЖЕЛАНИЕ ЖИТЬ И РАБОТАТЬ В РОССИИ



МОТИВАЦИЯ И ГОТОВНОСТЬ РАБОТАТЬ В ПРОЕКТАХ

Трудовой стаж участника Программы



45% Нет опыта
27% до 3 лет
22% 4–10 лет
6% Больше 10 лет



Альберт Арсланов

Университет Лидса (University of Leeds), Великобритания
Программа «Automotive Engineering», магистратура

Инженер-конструктор 3 категории, Некоммерческое партнерство
«КАМАЗ-АВТОСПОРТ», г. Набережные Челны

Мне очень сильно помогают все полученные во время учебы за рубежом знания. В особенности я бы хотел отметить те, которые получил во время работы над диссертационным проектом. В свое время я очень удачно выбрал тему проекта. У меня была задача смоделировать поведение автомобиля и измерить силу нагрузки на элементы подвески. И, имея эту информацию, смоделировать элементы подвески: подобрать форму, выбрать такие материалы, чтобы они были легкие, но и могли выдержать всю необходимую нагрузку. Огромную роль в этом сыграли возможности, предоставляемые университетом для самостоятельного обучения, и, конечно же, помощь супервайзера моего проекта.

Сейчас я инженер-конструктор. Устройство автомобилей, над которыми в данный момент работаю, отличается от устройства тех, которыми я занимался во время учебы, но многие теоретические и практические знания разработки подвески действительно очень помогают мне в работе. С гордостью могу сказать, что за время работы в «КАМАЗ-АВТОСПОРТ» я успел принять активное участие в разработке нового автомобиля, над ним достаточно глобально работает вся команда. И вклад, который я уже внес, касается рулевого управления и собственно подвески.

В «КАМАЗ-АВТОСПОРТ» наша команда уже давно существует, в грядущем году ей будет 30 лет. Наши грузовики участвуют во внедорожных гонках (ралли) на огромные расстояния — от 5 000 до 10 000 км. Длятся такие ралли обычно 2 недели. Во время них необходимо найти путь, сориентироваться в пространстве, имея только несколько заметок о том, куда нужно доехать. При этом еще нужно уметь учитывать особенности природных условий и проехать по бездорожью, пустыне, высокогорью. Вот такие грузовики мы и делаем, и наша команда — очень серьезный соперник в этом виде спорта. От нас всегда ожидают только первые места, даже когда уровень на этих гонках запредельный. Я горжусь тем, что конструкции, к разработке которых я причастен, среди прочего помогают команде России занимать призовые места!



Российские регионы участников

(по регистрации)

Москва	84
Республика Татарстан	44
Санкт-Петербург	44
Московская область	31
Свердловская область	27
Красноярский край	20
Республика Башкортостан	19
Томская область	16
Пермский край	15
Нижегородская область	14
Челябинская область	14

Популярные российские вузы участников

(первое высшее образование)

Санкт-Петербургский государственный университет	27
Уральский федеральный университет	21
Московский государственный университет	21
Казанский федеральный университет	18
Томский государственный университет	13
Сибирский федеральный университет	11
Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана	10
Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского	10
Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого	10
Московский физико-технический институт	9
Томский политехнический университет	9
Высшая школа экономики	7
Дальневосточный федеральный университет	7
Новосибирский государственный университет	7
Пермский государственный университет	6
Башкирский государственный университет	6



Фарида Загирова

Университет Лидса (University of Leeds), Великобритания
Программа «International Educational Management», магистратура

Аналитик проектно-учебной лаборатории «Развитие университетов»
Института образования, НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва

Главные бонусы Программы «Глобальное образование» — это, несомненно, расширение кругозора, опыт международной коммуникации, возможность обучения в лучших университетах мира, а значит, ознакомление не только с передовыми знаниями, но и лучшими технологиями обучения, организацией образовательных процессов как внутри школы, так и по всему университету, организацией взаимодействия со студентами.

Участие в «Глобальном образовании» расширило для меня возможности дальнейшего обучения и трудоустройства, хотя стоит признать, что готовность многих работодателей не то что бороться за зарубежных выпускников, но даже открыть свои двери для них оставляет желать лучшего. Однако Высшая школа экономики — одно из тех учреждений, которое с готовностью принимает молодые таланты, а участие в «Глобальном образовании» и диплом зарубежного вуза являются в этом случае тем сигналом, который говорит — вот те люди, которые не сидят сложа руки, а готовы к постоянному развитию, способны идти к своей цели и адаптироваться к новым условиям.

Думаю, не мой предшествующий опыт работы, а именно мое образование, полученное в ведущем мировом вузе, склонило Исака Давидовича Фрумина, научного руководителя Института образования, обратить внимание на мое резюме и в дальнейшем рассмотреть мою кандидатуру для трудоустройства в институт и далее порекомендовать меня в качестве аналитика руководителю проектно-учебной лаборатории.

Сейчас я принимаю участие в проектах университета касательно опорных университетов — это вузы, которые формируются по всей стране часто путем реорганизации и слияния других образовательных организаций. Совместно с коллегами мы осуществляем сопровождение разработки программ развития нескольких опорных вузов страны, предоставляем экспертные консультации по их дальнейшим действиям, учитывая множество факторов, способных влиять на университет: это не только внутренние факторы, такие как, например, организационная культура, стиль управления, централизация управленческих решений, профильность вуза и т. п., но и общее экономическое и социальное развитие

региона, развитость внешних связей университета с бизнесом, его роль в обществе.

Еще одну значительную часть моего времени занимает организация крупнейшей в России ежегодной конференции по высшему образованию РАИВО (Российской ассоциации исследователей высшего образования). Данная конференция формирует платформу для развития сетевого взаимодействия российских исследователей в области высшего образования между собой и с иностранными коллегами. Основная цель — проведение конференции высочайшего уровня качества и международного масштаба. Этот процесс включает в себя постоянную коммуникацию с потенциальными российскими и зарубежными докладчиками, приглашение ключевых ученых и планирование всего процесса.

Так как я работаю в высшем образовании и изучаю его, то, конечно же, не только мои знания, полученные на занятиях в Лидсе, помогают мне справляться с разнообразными задачами, возникающими в рабочем процессе, но также и тот положительный опыт нахождения в среде ведущего мирового вуза сформировали мои ориентиры, помогли понять, каким должен быть современный российский вуз, что может быть адаптировано и применено в российской системе высшего образования, а что лучше оставить зарубежным коллегам. Университет Лидса научил меня критически мыслить, развил навыки межкультурного общения, помог поверить в свои силы и улучшить знание языка, а также привил любовь к науке.

Передовые исследования и проекты участников

(фактические примеры)

Биологические науки	PhD program «Frontiers in Life Sciences»	Сетевой анализ геномных систем с потерями функций и его применение в исследованиях рака
Клиническая медицина	PhD Institute of Neurology	Использование patch-clamp электрофизиологических методов исследований и методов two-photon excitation для изучения головного мозга
Компьютерные и информационные науки	PhD in Robotics and Autonomous Systems	Моделирование транспортных потоков мегаполисов с предотвращением столкновений при различных условиях перекрестков
Машиностроение	MSc in Automotive Engineering	Разработка и моделирование нового рулевого механизма и элементов подвески для спортивных грузовиков
Науки о земле	PhD in Earth Sciences	Создание баз программного кода для применяемых алгоритмов обработки данных сейсмических сетей
Образование	PhD in Psychology	Исследование психометрии массовых открытых онлайн курсов
Промышленная экология и биотехнологии	Biotechnology and Bioengineering	Выращивание органоидов из стволовых клеток кишечника в синтетических гидрогелях на основе Matrigel, Collagen, Laminin и PEG
Технологии материалов	PhD in Materials engineering	Инжиниринг новых белковых оптогенетических инструментов для электровозбудимых клеток человека и животных
Техносферная безопасность и природообустройство	Marine System Science	Исследование вибраций на подводных трубопроводах (Морские системы)
Физика и астрономия	Neutrino Physics and Astrophysics	Изучение свойств источников высокоэнергичных нейтрино: двойных систем, сверхновых звезд, гамма-всплесков, активных ядер галактик (АЯГ)
Физико-технические науки и технологии	Physics and Applications	Использование новой ячейки высокого давления для синтеза клатратов Na-Si с контролем in situ путем измерения сопротивления
Фундаментальная медицина	Medical neurosciences	Изучение аномалий функций головного мозга путем инъекций ENU-мутагена
Электро- и теплоэнергетика	Energy Technology (Energy and Environmental Systems)	Эксперименты по моделированию процессов образования, превращений сложных углеводородных систем в условиях верхней мантии Земли



Дарья Ханолайнен

Королевский колледж Лондона (King’s College London), Великобритания
Программа «Educational Management», магистратура

Научный сотрудник Института психологии и образования, Казанский федеральный университет, г. Казань

Моя профессиональная жизнь полностью поменялась после участия в Программе «Глобальное образование». Раньше я работала учителем в общеобразовательной школе. В данный момент я работаю научным сотрудником и занимаюсь тем, чем всегда хотела — исследовательской деятельностью. Еще со школы я интересовалась областью образования, поскольку всегда видела в ее развитии ключ к социальному и техническому прогрессу. Поработав в школе учителем несколько лет, я поняла, что готова к следующему шагу. Опыт учебы и работы за рубежом позволил на какое-то время дистанцироваться от российской системы образования и взглянуть на многие вещи по-новому. На данном этапе у меня множество идей для различных педагогических исследований и проектов развития. Мне очень повезло найти работу в Институте психологии и образования, которая позволяет мне реализовывать данные идеи и проекты.

В институте в мои обязанности входит разработка и организация исследовательских и образовательных проектов. Например, недавно я завершила свое первое индивидуальное эмпирическое исследование, в рамках которого я изучила, как школьные учителя относятся к новым федеральным образовательным стандартам. Также я участвую в составе групповых исследовательских проектов. Одно из последних было проведено мною совместно с австралийским ученым, специалистом в области неформального дистанционного образования. Наша совместная публикация, посвященная неформальному образованию и перспективам его развития в России, должна уже скоро выйти в свет. Кроме того, несколько месяцев назад мы с коллегами приступили к разработке дистанционных курсов профессиональной переподготовки. Данный проект направлен на создание гибкой системы перепрофилирования специалистов, стремящихся преподавать в школе, но не имеющих педагогического образования.

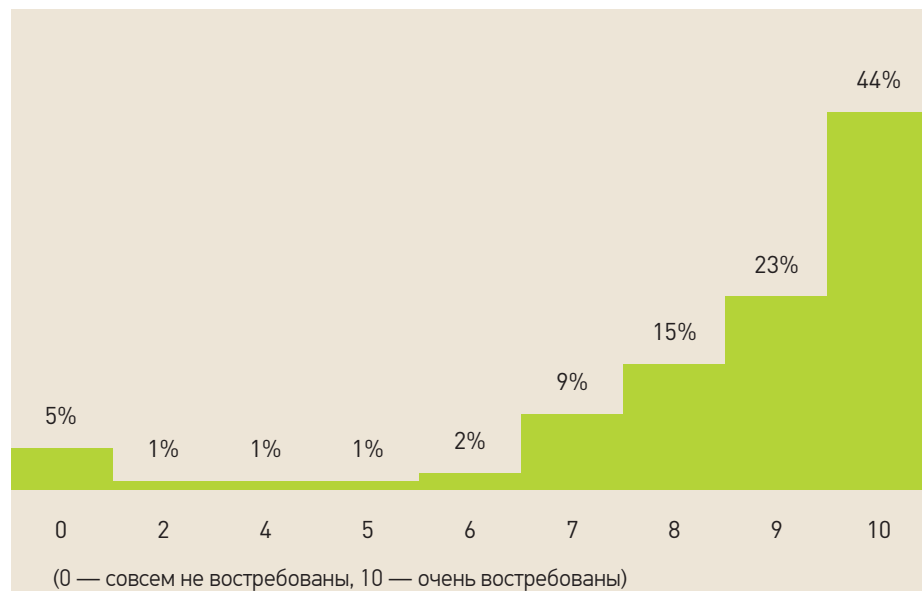
За прошлый год я подготовила несколько научных публикаций, которые уже очень скоро будут доступны для ознакомления. Результаты своей исследовательской деятельности я представила на Европейской конференции исследований в области образования (ECER) в Копенгагене, где мое исследование было обсуждено и одобрено ведущими специалистами разных стран. До данной конференции мне также удалось принять участие и набраться опыта в двух исследовательских школах: Зимняя школа в Университете Марбурга и Летняя школа в Университете Иоганна Кеплера в Линце. Там под руководством опытных ученых я смогла повысить качество своей научной работы. Еще одна важная часть моей работы отведена развитию научного журнала нашего института «Образование и саморазвитие». В рамках данного проекта я выполняю обязанности помощника редактора.

Российская наука ориентирована на активную интеграцию в мировое научное сообщество. Думаю, что как раз специалисты, которые получили образование и/или опыт работы в лучших вузах мира, могут ускорить процесс интернационализации российских научно-образовательных институтов. Мое образование способствует эффективности моей научной работы: я постоянно отслеживаю научную литературу, пишу исследовательский материал и подаю заявки на участие в международных проектах — все на английском языке. Однако дело не только в знании языка, а в понимании требований, которые предъявляются к научным трудам за рубежом.

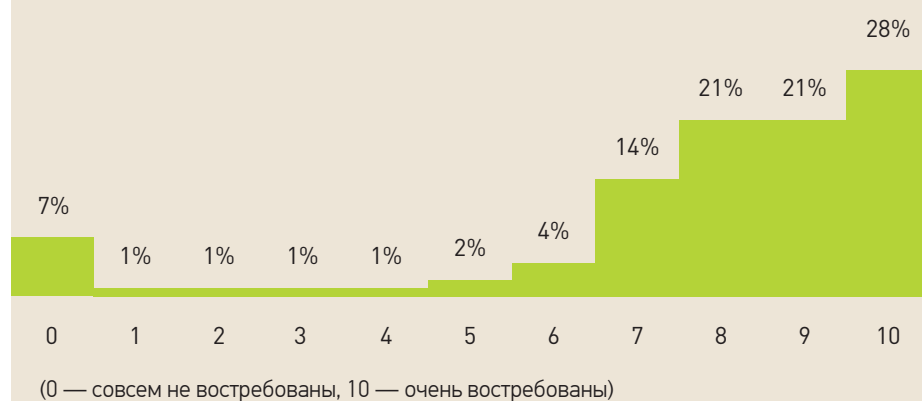


Опрос участников

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ



РАЗРАБОТКА НОВЫХ ИДЕЙ, ПРОЕКТОВ ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ



Владимир Кутчеров

Профессор факультета энергетических технологий, Королевский технологический институт (KTH Royal Institute of Technology), г. Стокгольм, Швеция

Программа позволяет молодым талантливым ребятам, поступившим в аспирантуру ведущих мировых университетов, стать учеными высокого класса. Финансовая независимость, предоставляемая Программой, позволяет им полностью сосредоточиться на учебе и исследовательской деятельности. Требование защитить диссертацию в конце обучения является дополнительным стимулом для упорной работы.

Обучение в зарубежных университетах — не только исследовательская деятельность. Это и совершенствование иностранного языка, и совершенствование навыков работы с литературой. Это общение с ведущими зарубежными учеными на конференциях, семинарах. Замечательно, что после обучения участники Программы должны вернуться в Россию, где, вне всякого сомнения, станут ведущими исследователями и преподавателями в российских университетах. Именно эти талантливые, амбициозные молодые люди и станут главным связующим звеном между российской и мировой наукой в самом ближайшем будущем.

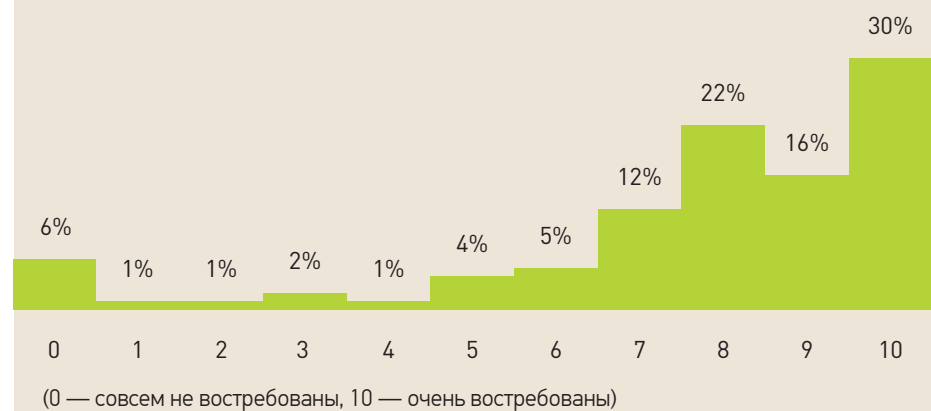
У меня пять аспирантов — участников Программы «Глобальное образование», которые учатся здесь в Стокгольме в Королевском технологическом институте: Елена Мухина, Александр Серовайский, Данила Кудрявцев, Артем Куделин и Татьяна Невзорова. Их исследования связаны с различными вопросами физики, химии и энергетики. Лена Мухина, получившая самый первый «аспирантский» грант сразу после запуска Программы, занимается исследованием генезиса глубинного метана как одного из возможных источников образования газовых гидратов. Через несколько недель у нее уже защита диссертации. А Татьяна Невзорова, которая только начала свой 4-летний путь к диссертации, изучает движущие силы и барьеры в индустрии возобновляемых источников энергии. Так что я подтверждаю, что Программа «Глобальное образование» работает!



Опрос участников

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, НАСКОЛЬКО ЗНАНИЯ, ПОЛУЧЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ НА ВАШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, БУДУТ ВОСТРЕБОВАНЫ В РОССИИ?



Виктор Тарабыкин

Профессор нейробиологии, директор Института клеточной биологии и нейробиологии, Университетская клиника Шарите, г. Берлин, Германия

Университетская клиника Шарите является крупнейшим университетским медицинским комплексом в Европе и образовательным учреждением с признанным мировым авторитетом и, кроме того, крупнейшей клиникой Германии. В Шарите проходили обучение и работали выдающиеся ученые, в том числе и лауреаты Нобелевской премии в области физиологии и медицины, такие как Эмиль фон Беринг, Роберт Кох и Пауль Эрлих. В состав комплекса входит свыше 100 отдельных клиник и институтов, где работают признанные лидеры в медицинской науке на первоклассном оборудовании.

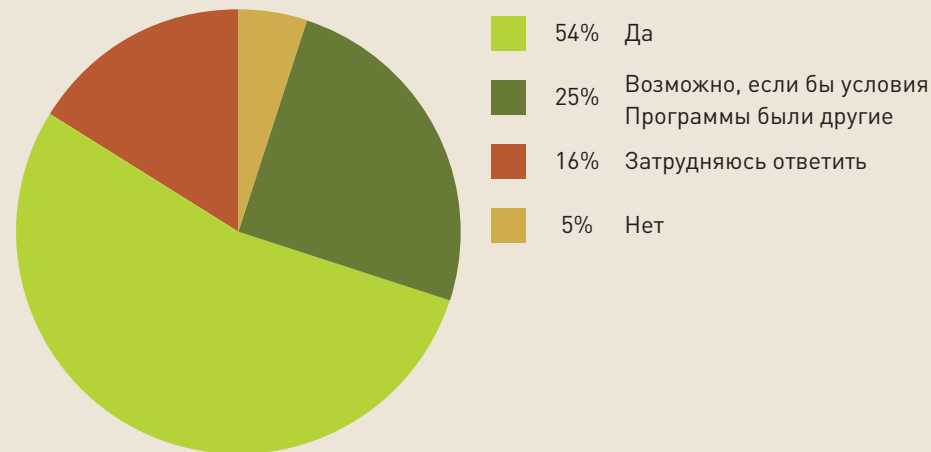
В одном из подразделений Шарите, Институте клеточной биологии и нейробиологии, проходят подготовку члены участницы Программы «Глобальное образование»: Екатерина Борисова, Валентина Салина, Екатерина Епифанова и Александра Русанова. Благодаря данной Программе для студентов открывается уникальная возможность получения современных знаний в области нейронаук, возможность обучения современным методам изучения мозга и лечения неврологических расстройств, большинство из которых на данный момент недоступны в России, формирования международного сотрудничества. Все это в дальнейшем поможет выпускникам Программы с успехом развивать исследования в этой области науки и медицины в России и поднять их на мировой уровень. Уже сейчас аспиранты Программы участвуют в совместном проекте по изучению пороков развития коры головного мозга, который проводится в Центре инновационного развития медицинского приборостроения и НИИ нейронаук на базе ННГУ им. Н. И. Лобачевского, и с успехом применяют полученные знания на практике.

После получения степени PhD мои студенты продолжат научно-исследовательскую работу, в дальнейшем станут лидерами групп по исследованию отдельных направлений нейронаук и будут передавать полученные знания и умения новым студентам. Так как нейробиология является новой и активно развивающейся областью науки в России, многие научно-исследовательские институты и клиники в России заинтересованы в специалистах с высококласным образованием и будут рады сотрудничеству с выпускниками Программы «Глобальное образование».

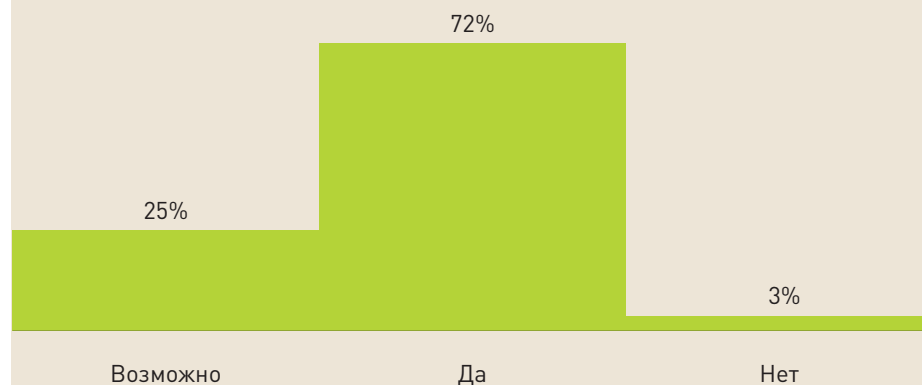


Опрос участников

ЕСЛИ БЫ У ВАС БЫЛА ВОЗМОЖНОСТЬ СТАТЬ УЧАСТНИКОМ ПРОГРАММЫ ЕЩЕ РАЗ, СТАЛИ БЫ ВЫ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ ПОВТОРНО?



НАСКОЛЬКО ВЕРОЯТНО, ЧТО ВЫ ПОРЕКОМЕНДУЕТЕ УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ «ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»?



Валентин Горделий

Профессор Рейнско-Вестфальского технического университета (RWTH), г. Аахен, Германия
Директор по исследованиям Комиссариата атомной энергетики СЕА в Институте структурной биологии, г. Гренобль, Франция

Научный руководитель центра по изучению молекулярных механизмов старения и возрастных заболеваний МФТИ, г. Долгопрудный, Россия

Рейнско-Вестфальский технический университет (RWTH) в Аахене является ведущим университетом Германии по многим дисциплинам и находится среди лучших университетов мира в физике и технике (среди первых 50-ти). Университет сотрудничает с крупнейшими исследовательскими институтами Германии и мира. Все это предоставило уникальные возможности аспирантам приобрести глубокие знания и бесценный опыт их применения в ведущих лабораториях мира. Так, за столь короткое время участники Программы «Глобальное образование» Кирилл Ковалев, Егор Зиновьев, Алексей Власов и Алексей Алексеев выполняли часть их исследований в Исследовательском центре г. Юлих, в Европейской лаборатории молекулярной биологии (Гамбург), в Институте структурной биологии (Гренобль) и в Институте Макса Планка (Франкфурт).

Важно также, что аспиранты получили доступ и приобретают опыт работы на таких мегаустановках, как Европейский источник синхротронного излучения (ESRF) (Гренобль), источник синхротронного излучения PETRA III (Гамбург) и нейтронный источник в институте Лауэ-Ланжевена (ILL) (Гренобль). Кроме того, запланированы эксперименты на рентгеновских источниках на лазерах на свободных электронах (XFEL). Учитывая то, что Российская Федерация является страной-участницей в организациях ESRF (Гренобль) и XFEL (Гамбург), приобретенный опыт является бесценным для будущего эффективного использования российскими учеными вышеуказанных мегаустановок, а также нейтронного источника ПИК в Гатчине.

Наши аспиранты обучаются, выполняя исследования в важнейших областях биофизики и биологии, включая изучение молекулярных механизмов заболеваний, ассоциированных с процессами старения, нейродегенеративных и генетических заболеваний. Например, часть их работы относится к исключительно важному и перспективному направлению науки и медицины — оптогенетике, позволяющей контролировать работу клеток, тканей и целых организмов с помощью света.

Огромное значение имеет то, что аспиранты участвуют также в международных исследовательских проектах Московского физико-технического института, проводимых совместно с вышеупомянутыми зарубежными образовательными и исследовательскими организациями. Таким образом, они находятся в постоянном контакте с коллегами из РФ, и их интеграция в работу в РФ по возвращении будет естественной.

Эффективность Программы в данном случае лучше всего иллюстрируется вкладом в результаты исследований мирового уровня. Только в 2016–2017 гг. ряд участников Программы стали соавторами публикаций в самых высокорейтинговых научных журналах:

Volkov O., **Kovalev K.**, Polovinkin V., Borschchevskiy V. et al and V. Gordeliy. Structural insights into ion conduction by channelrhodopsin 2. **Science** (2017), DOI: 10.1126/science.aan8862

Melnikov I., Polovinkin V., **Kovalev K.**, Gushchin I., Shevtsov M., Shevchenko V., Mishin A., **Alekseev A.**, Rodriguez-Valera F., Borschchevskiy V., Cherezov V., Leonard G.A., Gordeliy V. and Popov A. Fast iodide-SAD phasing for high-throughput membrane protein structure determination. **Science Advances** (2017), DOI: 10.1126/sciadv.1602952

Shevchenko V., Maeger T., **Kovalev K.**, Polovinkin V. et al. and V. Gordeliy. Inward H⁺ pump xenorhodopsin: mechanism and alternative optogenetic approach. **Science Advances** (2016), DOI: 10.1126/sciadv.1603187

Arzumanyan G., Doroshkevich N., Mamatkulov K., Shashkov S., **Zinovev E.**, **Vlasov A.**, Round E., and Gordeliy V.. Highly Sensitive Coherent Anti-Stokes Raman Scattering Imaging of Protein Crystals. **J. Am. Chem. Soc.** (2016), DOI: 10.1021/jacs.6b04464

Ishchenko A., Peng L., **Zinovev E.**, **Vlasov A.**, Lee S. C., Kuklin A., Mishin A., Borschchevskiy V., Zhang Q., and Cherezov V. Chemically Stable Lipids for Membrane Protein Crystallization. **Cryst. Growth Des.** (2017), DOI: 10.1021/acs.cgd.7b00458

Трудоустройство



Работодатели

745+

Общее количество

~ 1 600

участников Фонда Сколково

~ 600

резидентов 12 технопарков
в сфере высоких технологий

Квота на трудоустройство в Москве и Санкт-Петербурге — **не более 25%** от числа участников.

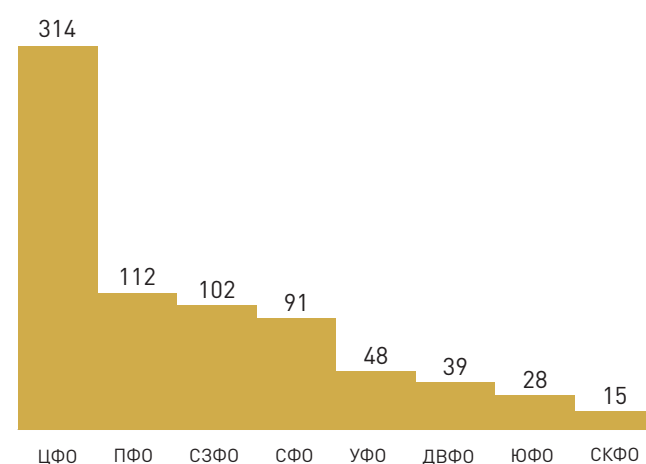
Доля Москвы и Санкт-Петербурга — **38%**.

Доля Дальнего Востока и Восточной Сибири — **10%**.

Динамика набора участников и их возвращения в Россию



Работодатели по федеральным округам



Айдар Калимуллин

Директор Института психологии и образования Казанского федерального университета, г. Казань

Российская педагогическая наука в силу ряда причин испытывает в настоящее время значительный недостаток исследователей международного уровня, способных проводить компаративные исследования совместно с зарубежными партнерами. В этой связи формирование группы выпускников Программы «Глобальное образование», специализирующихся в области образования, является весьма отрядным и перспективным явлением для отечественной педагогики.

Применительно к Казанскому федеральному университету интересным является пример адаптации и вхождения в научно-педагогические проекты Института психологии и образования выпускницы магистратуры King's College London Дарьи Ханолайнен, которая в сентябре 2016 года была принята на должность научного сотрудника. Признаюсь, что это был первый для нашего института опыт привлечения выпускника Программы «Глобальное образование», что вызвало у меня первоначально некоторые чувства неопределенности и тревоги. К счастью, они быстро прошли, и сомнений по поводу важности и эффективности этой Программы для меня уже нет! Судите сами, результаты первого года работы Дарьи Павловны говорят сами за себя.

- Приняла участие в коллективных исследованиях и подготовила научные публикации: статью для журнала «Образование и саморазвитие» под названием «Открытое и дистанционное неформальное обучение для саморазвития в течение всей жизни: современные практики и перспективы их использования в контексте Российской Федерации»; совместно с Олафом Заваки-Рихтер подготовила главу для книги Springer Briefs on Distance Education;

- Провела собственное исследование («Роль мотивации учителей для успешной реализации реформы по введению новых федеральных образовательных стандартов» — The Importance of Teacher Motivation for the Success of National Standard Reforms) и подготовила статью (находится на рецензии в научном журнале);

- Успешно приняла участие в следующих научных мероприятиях: Зимняя школа в Университете Марбурга по вопросам дополнительного образования, Конференция ECER (European Conference on Educational Research), Летняя школа Европейской ассоциации педагогических исследований в Университете имени Иоганна Кеплера в Линце;

- Провела работу по регистрации КФУ как участника образовательной платформы iTunesU, позволяющей университетам создавать и распространять свои онлайн-курсы;

- Оказывала помощь в организации работы журнала «Образование и саморазвитие» (в дополнительной должности помощника редактора);

- Приняла самое деятельное участие в организации III Международного форума педагогического образования (International Forum on Teacher Education), в котором участвовали ученые из 38 университетов мира.

В завершение выскажу свою точку зрения, что выпускники Программы «Глобальное образование» сейчас наиболее эффективно могут быть задействованы в университетах — участниках Проекта 5-100. Показательно, что мы в КФУ смогли создать для Дарьи Павловны Ханолайнен необходимую образовательную и исследовательскую среду, стабильные контакты с зарубежными партнерами, бытовые и материальные условия, и главное — интересную работу, что, к сожалению, зачастую недоступно в совокупности в обычных вузах. Ее компетенции позволили молодому исследователю органично войти в нашу команду, завоевать уважение старших коллег, сообща двигаться к решению задач Программы повышения конкурентоспособности КФУ и вместе радоваться нашим первым достижениям — вхождению в TOP-300 в предметной области «Education» Мирового рейтинга университетов QS-2017. Я уверен, что впереди у Дарьи хорошее научное будущее, прогнозируемое уже по первым шагам этого молодого талантливого исследователя! Надеюсь, что ее путь достойно повторят еще две выпускницы Программы «Глобальное образование», которые вливаются в наш коллектив осенью 2017 года. Главное, чтобы все они постарались привнести в российское образование и науку все новое и полезное для нашей страны, которая дала им возможность профессионально вырасти, обучаясь в лучших университетах мира!

Работодатели по регионам

1	Москва	220	40	Ивановская область	6	57	Чувашская Республика	2
2	Санкт-Петербург	67	28	Белгородская область	6	58	Тверская область	2
3	Московская область	31	29	Тульская область	6	59	Астраханская область	2
4	Республика Татарстан	31	30	Ульяновская область	5	61	Амурская область	2
5	Свердловская область	23	32	Омская область	5	65	Тамбовская область	2
6	Томская область	19	46	Забайкальский край	5	60	Республика Крым	2
7	Новосибирская область	17	33	Пензенская область	4	62	Вологодская область	2
8	Челябинская область	16	34	Республика Дагестан	4	63	Камчатский край	1
11	Пермский край	15	35	Владимирская область	4	64	Оренбургская область	1
9	Нижегородская область	15	36	Липецкая область	4	67	Северная Осетия-Алания	1
10	Иркутская область	14	38	Рязанская область	4	68	Костромская область	1
16	Республика Башкортостан	14	39	Республика Мордовия	4	69	Республика Хакасия	1
12	Красноярский край	14	42	Республика Коми	4	70	Орловская область	1
13	Приморский край	11	54	Республика Бурятия	4	71	Ненецкий автономный округ	1
15	Хабаровский край	11	37	Ставропольский край	4	72	Еврейская автономная область	1
14	Краснодарский край	11	41	Ленинградская область	3			
19	Кемеровская область	10	43	Кабардино-Балкарская Республика	3			
17	Ростовская область	10	44	Волгоградская область	3			
18	Воронежская область	9	45	Чеченская Республика	3			
21	Тюменская область	9	47	Магаданская область	3			
20	Удмуртская Республика	8	53	Сахалинская область	3			
22	Ярославская область	8	48	Мурманская область	3			
24	Самарская область	8	49	Саратовская область	3			
23	Республика Саха (Якутия)	7	50	Алтайский край	2			
25	Республика Карелия	7	51	Курская область	2			
26	Калининградская область	7	52	Смоленская область	2			
27	Архангельская область	6	55	Псковская область	2			
31	Калужская область	6	56	Кировская область	2			

Андрей Толстиков



Проректор по науке и международной деятельности Тюменского государственного университета

Мы высоко ценим сотрудничество с Программой «Глобальное образование». Выпускники Тюменского государственного университета, ставшие участниками Программы, не только продемонстрировали замечательные успехи в учебе, будучи за рубежом, подтвердив тем самым качество российского высшего образования, но и стали «послами» университета в тех странах, куда были направлены: Захар Ланец — в Сиднее, Виктория Алешина — в Лидсе и Таир Есенбаев — в Манчестере. Не менее важно, что, вернувшись в стены родной Alma Mater, выпускники Программы «Глобальное образование» становятся участниками революционных преобразований в ТюмГУ — университете Проекта 5-100. Придавая особую значимость роли участников программы в модернизации науки и высшего образования, ТюмГУ существенно улучшил условия их трудоустройства, подтвердив свой статус единственного вуза в Топ-100 работодателей России по версии Head Hunter.

Анна Деревнина



Проректор по учебной работе Сколковского института науки и технологий

Важнейшей стратегической инициативой для всех ведущих российских университетов является создание такой системы образования, которая соединила бы лучшие отечественные традиции и передовые зарубежные тенденции. Поэтому особенно важно, чтобы сотрудники, которые занимаются управлением в области образования, разработкой образовательных программ и технологий обучения, имели широкий кругозор, знали мировые тенденции в развитии высшего образования, причем не понаслышке и не только с теоретической стороны, но и имели бы практический опыт обучения в зарубежных университетах.

Для нас большая удача, что выпускники Программы «Глобальное образование», окончившие в ведущих университетах мира такие программы, как «Управление в сфере высшего образования», «Образовательные технологии», «Международная образовательная политика», возвращаются в российские университеты. Это является основой того, что университетское управление в ближайшем будущем будет осуществляться людьми нового поколения. А без этого невозможно сегодня заниматься созданием и развитием конкурентоспособных на мировом уровне университетов.

Критерии организации-работодателя



Регистрация на территории Российской Федерации



Осуществляет свою деятельность не менее 3 лет



Не находится в процессе ликвидации, банкротства



Относится к одной из следующих категорий:

- научная организация
- ведущий классический университет, федеральный университет или национальный исследовательский университет РФ
- отобрана по результатам конкурса, предусмотренного постановлением Правительства РФ № 218
- резидент технопарка в сфере высоких технологий в соответствии с распоряжением Правительства № 328-р
- организация, предложенная и обоснованная федеральным органом исполнительной власти и утвержденная наблюдательным советом Программы



Эмиль Вознесенский



Заведующий кафедрой «Плазмохимических и нанотехнологий высокомолекулярных материалов», Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань

Кафедра «Плазмохимических и нанотехнологий высокомолекулярных материалов» КНИТУ была рада пригласить участника Программы Азамата Хайруллина на должность инженера кафедры. Программа «Глобальное образование» позволила раскрыть, безусловно, широкий научный потенциал Азамата.

После обучения по направлению «Прикладная физика» в университете имени Пьера и Марии Кюри в Париже Азамат успешно освоил работу на сложном аналитическом оборудовании кафедры. В настоящее время Азамат ведет активную работу в рамках следующих научных направлений кафедры: «Плазмохимическая модификация волокнистых материалов текстильной и легкой промышленности», «Функциональные плазменные покрытия на материалах медицинского назначения» и «Разработка экологических чистых дубителей для кожевенного производства». Он также участвует в организации учебного процесса. К настоящему времени Азаматом опубликовано 16 печатных работ, включая статьи в зарубежных журналах. Пример Азамата Хайруллина наглядно демонстрирует высокую степень эффективности Программы «Глобальное образование». Кафедра «Плазмохимических и нанотехнологий высокомолекулярных материалов» с готовностью примет на работу других выпускников Программы, проходящих обучение в других университетах мира.

Вадим Кляшев

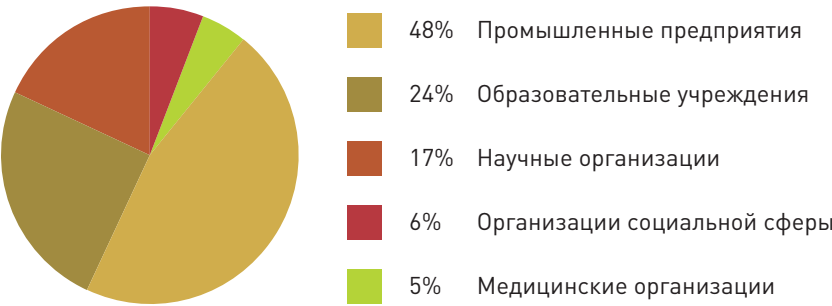


Технический директор Digital Loyalty System, г. Казань

Компания «Диджитал Лоялти Систем» является одним из лидеров в сфере разработки систем персонализации процесса покупки на российском рынке. Мы были очень рады, что к нашей команде присоединился участник Программы «Глобальное образование» Марат Нигматуллин, выпускник американского университета Carnegie Mellon. Как его непосредственный руководитель могу сказать, что он четко отработывает все поставленные перед ним задачи, но при этом не стесняется сам проявлять инициативу во многих вопросах, в частности в сфере информационной безопасности. Благодаря Марату мы смогли применить современный международный опыт в рабочих процессах. Это позволило оптимизировать несколько критичных бизнес-процессов и поднять уровень безопасности нескольких сегментов компании на более высокий уровень, что, в свою очередь, обеспечило международный уровень информационной безопасности для комплексных решений компании.

Организации-работодатели

Общее количество в Программе: 745+



Места трудоустройства участников

МЕСТА ТРУДОУСТРОЙСТВА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ
РОССИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ (Иннополис, СВФУ, КФУ, КНИТУ, ВШЭ, ТГУ, МФТИ, SkolTech, СПбГУПТИД, ТюмГУ, БФУ им.Канта, КНИТУ-КАИ, МАРХИ)	29
ПРЕДПРИЯТИЯ (ТатЭнерго, ПермьОблПроект, КАМАЗ-Спорт, РУСАЛ, НордСтар, Альтаир, Девелоперские решения, Чапмен Тэйлор, А+С Транспроект, Творческая мастерская, Дирекция Московского транспортного узла, Итерион, МОЭСК)	14
МЕДИЦИНСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (Балтфармацевтика, Северо-Западный медицинский центр им.Алмазова, Центр экспертизы и контроля качества медицинской помощи, ВолГМУ, КазГМУ)	5
НАУЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (ФИЦ питания, Аэрогидродинамический институт им.Жуковского)	2
УЧАСТНИКИ ФОНДА СКОЛКОВО (DSL, СберТех, Эйдос-Роботехника)	3
ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ (КБ Восточный, Агентство стратегических инициатив)	2

Максим Собослаи



Главный геолог
ООО «Альтаир»,
г. Томск

Наша компания оказывает нефтесервис-ные услуги в области исследования сква-жин и повышения нефтеотдачи пластов. Нам требуются молодые и энергичные специалисты с хорошим образованием, знанием иностранного языка и уме-ющие в кратчайшие сроки осваивать новый материал. Выпускник Программы «Глобальное образование» Самигуллин Вильдан обладает хорошими базовыми навыками. Трудовую деятельность в на-шей компании он осуществляет с августа 2017 года. За данное время им освоено программное обеспечение по интерпре-тации гидродинамических исследова-ний скважин. Мы надеемся, что Вильдан получит ценный профессиональный опыт в нашей компании, будет дальше расти и развиваться. Хотим поблаго-дарить Московскую школу управления СКОЛКОВО за предоставление возмож-ности рассматривать кандидатов для трудоустройства и надеемся на дальней-шее плодотворное сотрудничество!

Николай Рыжков



Директор
ООО «ТМА»,
г. Красноярск

Наш сотрудник Юлия Рыжкова прошла обучение и получила квалификацию ма-гистра в Университете Кардиффа (Уэльс, Великобритания) по специальности «Городское проектирование» в рамках Программы «Глобальное образование». Юлия занимается проектными работа-ми на территории поселений западных и южных районов Красноярского края и восточной части Кемеровской области, применяя полученные знания и мето-ды анализа. Юлия недавно приступила к работе, но за этот небольшой срок уже были выполнены несколько эскизных проектов по благоустройству терри-торий и фасадным решениям зданий. В ближайшее время мы планируем под-ключать ее к более крупным проектам. Помимо проектных работ Юлия прово-дит цикл лекций на базе Красноярского отделения Союза архитекторов, знакомя преподавателей и студентов Сибирского федерального университета с про-граммой и методиками преподавания в Университете Кардиффа.

Зачем нанимать участников Программы



Евгений Яковлев

Начальник КБ
НП КАМАЗ-Автоспорт,
г. Набережные Челны



Формирование позитивного имиджа организации за счет получения статуса участия в приоритетной государственной программе социальной направленности



Привнесение передового международного опыта, знаний, компетенций и лучших мировых практик в деятельность организации



Повышение общего уровня квалификации персонала с учетом стандартов 200 самых рейтинговых программ мира

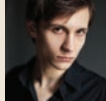


Расширение сети и географии контактов и перспективных партнерств за счет международных связей участников Программы

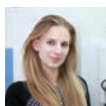
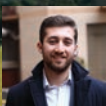
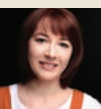
Наша организация осуществляет полный цикл создания спортивных автомобилей, начиная от разработки и заканчивая сборкой и испытаниями. Мы давно занимались поиском кандидатов на должность инженера по спортивной подвеске и рулевому управлению. Кандидат должен отвечать предъявляемым требованиям: наличие базовых и специальных знаний в области автомобилестроения, аналитический склад ума, склонность к самообучению, хорошее знание английского и желание посвятить жизнь автоспорту. Участник Программы «Глобальное образование» Альберт Арсланов полностью соответствует данным критериям. Альберт осуществляет трудовую деятельность в КАМАЗ-Автоспорт с ноября 2016 года. За данный период проведена работа по оптимизации кинематики рулевого управления и подвески. В скором времени данный проект будет реализован на новом поколении спортивных грузовиков. Альбертом также были предложены интересные конструктивные решения для указанных систем, часть из которых уже внедрена в производство.

Каких специалистов можно нанять в 2017–2018 гг.

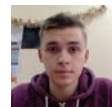
ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ	2017	2018
ИТ и безопасность	14	27
Энергетика	5	6
Биология и биотехнологии	5	6
Нефтегазовое дело	4	8
Машиностроение, транспорт	6	5
Электроника, системы связи, приборостроение	3	8
НАУЧНЫЕ КАДРЫ		
Архитектура, строительство и урбанистика	12	20
Экология, окружающая среда	4	7
Математика и статистика	4	2
Наука о земле, геология, горное дело	1	6
Физика и физико-технические науки	1	2
Химия	1	7
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КАДРЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ		
Общественная политика	8	6
Управление в культуре	4	7
Управление в здравоохранении	4	7
Социальная политика	5	10
Миграция	2	1
МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ		
Фундаментальная медицина, науки о здоровье	5	5
Клиническая медицина и фармация	3	8
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ		
Образование	23	56



Участники



Инженерные кадры



Абалымов Анатолий
Гентский университет (Бельгия)
Doctor of Applied Biological Sciences, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



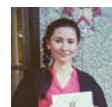
Аббуд Патрисия
Миланский политехнический институт (Италия)
Computer Science and Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Абдуллаев Эльдар
Абердинский университет (Великобритания)
MSc in Oil and Gas Engineering, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



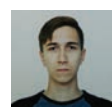
Акимов Лука
Миланский политехнический институт (Италия)
Building and Architectural Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Алетдинова Айсылу
Университет Ньюкасла (Великобритания)
Doctor of Philosophy in Energy, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Амангалиев Кажимухан
Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)
Master in Engineering Science (Renewable Energy), магистратура, завершение обучения — 2020 г.



Андрианов Андрей
Амстердамский университет (Голландия)
Master of Science in Computational Science, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Андропова Анна
Университетский колледж в Лондоне (Великобритания)
MArch Architecture, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Антонова Мария
Миланский политехнический институт (Италия)
Master of Science in Building and Architectural Engineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Арсланов Альберт
Университет Лидса (Великобритания)
MSc Automotive Engineering, магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в НП «КАМАЗ-АВТОСПОРТ».



Афонин Герман
Сиднейский технологический университет (Австралия)
Master of Engineering — Civil Engineering, магистратура, завершение обучения — 2020 г.



Байнак Василий
Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)
Master of Engineering Science (Petroleum Engineering), магистратура, завершение обучения — 2019 г.



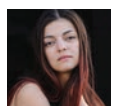
Барабанова Мария
Университет Глазго (Великобритания)
MSc Civil Engineering & Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Батарин Андрей
Шеффилдский университет (Великобритания)
MA in Landscape Architecture, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Беглова Татьяна
Миланский политехнический институт (Италия)
Master of Science in Design & Engineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Белкина Анна
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of information systems, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Белова Дарья
Шеффилдский университет (Великобритания)
Master of Arts, Architectural Design, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Берсуньяев Муса
Берлинский технический университет (Германия)
Master's degree program Urban Development, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Бессонова Виктория
Университет Восточной Англии (Великобритания)
Energy Engineering with Environmental Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Бобкова Мария
Университет Саутгемптона (Великобритания)
MSc Web Science, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



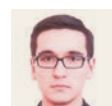
Большаков Николай
Миланский политехнический институт (Италия)
Master of Science in Management of Built Environment, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Большов Дмитрий
Университет Монаш (Австралия)
Master of Advanced Mechanical Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Бондаренко Семен
Миланский политехнический институт (Италия)
Architectural Design, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Валиахметов Рафаэль
Манчестерский университет (Великобритания)
MSc Management and Information Systems: Change & Development, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Валиев Марат
Университет Карнеги-Меллон (США)
Master of Science in Information Technologies, Software Engineering (MSIT-SE), магистратура, завершение обучения — 2015 г. Работает в АНО ВО «Университет Иннополис»



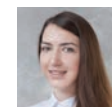
Ваня Григорий
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Construction Management, магистратура, завершение обучения — 2020 г.



Варгин Александр
Рейнско-Вестфальский технический университет Ахена (Германия)
Computer Aided Conception and Production in Mechanical Engineering, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Варламова Тамара
Лундский университет (Швеция)
Master's programme in Architecture, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Васильченко Дарья
Технологический институт штата Джорджия (США)
Master of Science in Industrial Engineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Ведерников Александр
Миланский политехнический институт (Италия)
Building and Architectural Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Весельская Анастасия
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Energy Systems, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Волгин Олег
Университет имени Фридриха-Александра в Эрлангене и Нюрнберге (Германия)
Computational Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Волкова Дарья
Сиднейский технологический университет (Австралия)
Master of Engineering (Extension) — Telecommunications Engineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Волчек Ольга
Манчестерский университет (Великобритания)
MSc Applied Mathematics with Numerical Analysis, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Воробчук Глеб
Лестерский университет (Великобритания)
Applied Computation and Numerical Modelling MSc, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Воскобойник Екатерина
Университет Аалто (Финляндия)
Signals, Speech and Language Processing, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Габбасов Булат
Университет Карнеги-Меллон (США)
Master of Science in Information Technology — Software Engineering, MSIT-SE, магистратура, завершение обучения — 2015 г. Работает в АНО ВО «Университет Иннополис»



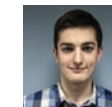
Габдрахманов Булат
Бирмингемский университет (Великобритания)
MSc Human Computer Interaction, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Гаев Роман
Бирмингемский университет (Великобритания)
MSc Computer Science, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Гафуров Булат
Эдинбургский университет (Великобритания)
MArch Architecture, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Гвоздев Антон
Австралийский национальный университет (Австралия)
Master of Engineering in Digital Systems and Telecommunications, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Герасимов Алексей
Вагенингенский университет (Голландия)
Master of Science Earth and Environment, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Герасимов Никита
Миланский политехнический институт (Италия)
Telecommunication Engineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Гибадулина Альфия
Римский университет Ла Сапиенца (Италия)
PhD Course in Architecture — Theories and Projects, аспирантура, завершение обучения — 2017 г.



Головичев Дмитрий
Университет Флориды (США)
Master in Civil Engineering (Structural Engineering), магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Гончарова Ольга
Лондонский университет королевы Марии (Великобритания)
Biomedical Engineering, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Грачева Надежда
Университет Саутгемптона (Великобритания)
MSc Systems, Control and Signal Processing, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Григорьев Георгий
Университет Цинхуа (КНР)
Data science and information technology, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.

Инженерные кадры



Гусев Сергей
Университет Монаш (Австралия)
Master of Advanced Chemical Engineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Доронина Анастасия
Университет Вуллонгонг (Австралия)
Master of Engineering: Environmental Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Жаров Иван
Сиднейский технологический университет (Австралия)
Master of Professional Engineering — Mechanical Engineering, магистратура, завершение обучения — 2020 г.



Иванова Юстина
Университет Саутгемптона (Великобритания)
MSc Artificial Intelligence, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Карпова Арина
Миланский политехнический институт (Италия)
Master of Science in Electrical Engineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Кордоватова Юлия
Университет Квинсленда (Австралия)
Master of Geographic Information Science, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Давлетшин Самат
Университет Вандербильта (США)
M.S. in Computer Science, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Дорохов Илья
Имперский колледж науки, технологии и медицины (Великобритания)
PhD in Chemical Engineering, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Жернаков Леонид
Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)
Master of Engineering Science in Chemical Process Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



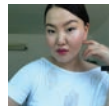
Иганова Елена
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Information Systems, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Кизилова Светлана
Калифорнийский университет в Лос-Анджелесе (США)
Master of Architecture, магистратура, завершение обучения — 2017 г. Работает в ФГБОУ ВО «Московский архитектурный институт»



Коренюшкин Сергей
Университет Монаш (Австралия)
Master of Advanced Civil (Water) Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Дамбиева Аюна
Университет Монаш (Австралия)
Master of Advanced Material Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Драничников Павел
Университет Монаш (Австралия)
Master of Actuarial Studies, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Жуков Владимир
Шеффилдский университет (Великобритания)
MSc in Advanced Control and Systems Engineering with Industrial Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Иноземцева Елена
Шанхайский университет Цзяо Тун (КНР)
Master in Biomedical Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Козуб Алексей
Технический университет Эйндховена (Голландия)
Sustainable Energy Technology, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Королева Анастасия
Бирмингемский университет (Великобритания)
MSc Computer Science, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Даниленко Виктория
Университет Лидса (Великобритания)
International Construction Management and Engineering MSc, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



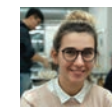
Евдокимова Евгения
Сиднейский технологический университет (Австралия)
Master of Information Technology — Data Analytics, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Жуков Федор
Миланский политехнический институт (Италия)
Telecommunication Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Исрафилова Алина
Дрезденский технический университет (Германия)
Advanced Computational and Civil Engineering Structural Studies/ Master, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Комарова Софья
Миланский политехнический институт (Италия)
Design & Engineering Master of Science, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



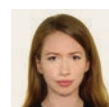
Костянов Максим
Йоркский университет (Великобритания)
MSc Advanced Computer Science, магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в АО АК «НордСтар»



Данченко Любовь
Миланский политехнический институт (Италия)
Master of Science in Building and Architectural Engineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Ермолаева Анастасия
Манчестерский университет (Великобритания)
MSc Management and Information Systems: Change & Development, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Забелина Маргарита
Технологический университет Квинсленда (Австралия)
Master of Engineering, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Ишаев Леонид
Университет Лидса (Великобритания)
MSE Transport Planning and Engineering, магистратура, завершение обучения — 2016 г.



Кондратьев Станислав
Ноттингемский университет (Великобритания)
Master of Science in Chemical Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



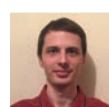
Кошкарлов Александр
Шеффилдский университет (Великобритания)
Data Science, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Демидов Иван
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Environment, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Есенбаев Таир
Манчестерский университет (Великобритания)
MSc Thermal Power and Fluid Engineering, магистратура, завершение обучения — 2017 г. Работает в Тюменском государственном университете



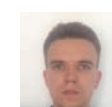
Земляков Геннадий
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Information Systems, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



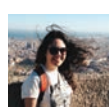
Казанов Максим
Университет Южной Флориды (США)
MS in Business Analytics and Information Systems, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Кондрашова Ольга
Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)
Masters of Engineering Science (Structural Engineering), магистратура, завершение обучения — 2020 г.



Крапухин Александр
Университет Твенте (Голландия)
Master of Science in Embedded systems, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Десяткова Мария
Автономный университет Барселоны (Испания)
Master in Computer Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Ефимова Юлия
Университет Саутгемптона (Великобритания)
MSc Data Science, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



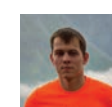
Зиганшина Айгуль
Лондонский королевский колледж — Лондонский университет (Великобритания)
MSc Complex Systems Modelling, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



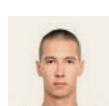
Калашян Эдмон
Университет Лидса (Великобритания)
MSc Transport Planning and Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Константинов Анатолий
Бирмингемский университет (Великобритания)
Computer Science, магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в АО «СберТех»



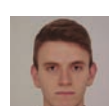
Красильников Михаил
Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)
Master of Engineering Science in Energy Systems, магистратура, завершение обучения — 2020 г.



Дмитров Филипп
Политехнический институт и государственный университет Вирджинии (США)
Master of Engineering Administration in Industrial and Systems Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



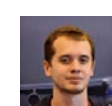
Жаркова Полина
Шеффилдский университет (Великобритания)
MSc Data Science, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Золотарев Станислав
Университет Монаш (Австралия)
Master of Business Information Systems, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Камалов Рафаэль
Бирмингемский университет (Великобритания)
PhD in Department of Civil Engineering, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Коптелов Анатолий
Бристольский университет (Великобритания)
Advanced Composites PhD, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



Крашенинникова Татьяна
Ноттингемский университет (Великобритания)
Sustainable Building Technology MSc, магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в ООО «Пермоблпроект»

Инженерные кадры



Кропова Мария
Автономный университет Барселоны (Испания)
Master in Industrial Chemistry and Introduction to Chemical Research, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Кудинов Виталий
Автономный университет Барселоны (Испания)
Master in Computer Engineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Кузванова Елизавета
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Information Systems, магистратура, завершение обучения — 2020 г.



Кулешов Алексей
Дрезденский технический университет (Германия)
Hydro Science and Engineering, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Курушина Виктория
Абердинский университет (Великобритания)
Vortex Induced Vibrations of Underwater Pipelines (Marine System Science), аспирантура, завершение обучения — 2018 г.



Ланец Захар
Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)
Petroleum Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Латынин Максим
Венский технический университет (Австрия)
Master programme Architecture, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



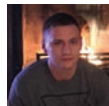
Лашков Илья
Дрезденский технический университет (Германия)
PhD in Physics, аспирантура, завершение обучения — 2022 г.



Легусов Александр
Шанхайский университет Цзяо Тун (КНР)
Master in Materials Science and Engineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Лобанов Андрей
Манчестерский университет (Великобритания)
Electrical Power Systems Engineering MSc, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



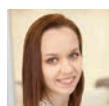
Логинов Артем
Миланский политехнический институт (Италия)
Master of Science in Electrical Engineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Лукин Евгений
Шеффилдский университет (Великобритания)
MSc Energy Engineering with Industrial Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Львов Владимир
Миланский политехнический институт (Италия)
Master of Science in Building and Architectural Engineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Ляпина Екатерина
Лондонский университет королевы Марии (Великобритания)
MSc Big Data Science, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Магарев Иван
Миланский политехнический институт (Италия)
Architecture — Architectural design, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Магеррамов Руслан
Автономный университет Барселоны (Испания)
Industrial Chemistry and Introduction to Chemical Research, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Малков Сергей
Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)
Master of Information Technology, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



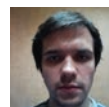
Мамедов Шамиль
Миланский политехнический институт (Италия)
Automation and Control Engineering, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Мамонова Анна
Лондонский королевский колледж — Лондонский университет (Великобритания)
Data Science MSc, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Манаева Наталья
Сиднейский технологический университет (Австралия)
Master of Engineering (Extension) — Civil Engineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Масленников Андрей
Сиднейский технологический университет (Австралия)
Master of Information Technology — Software Development, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Масютина Стефания
Миланский политехнический институт (Италия)
Environmental and Land Planning Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Мелентьева Мария
Университет Лидса (Великобритания)
MSc Transport Planning, магистратура, завершение обучения — 2017 г. Работает в Тихоокеанском государственном университете



Мирзаканов Аслан
Университет Глазго (Великобритания)
Master of Science in Software Development, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Митупова Аюна
Штутгартский университет (Германия)
Master of Science in Integrative Technologies and Architectural Design Research, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Михалев Игорь
Университет Британской Колумбии (Канада)
Master of Engineering in Mining Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Морозов Дмитрий
Венский технический университет (Австрия)
Master in Biomedical Engineering — Medical Physics & Imaging, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



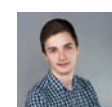
Муравьев Дмитрий
Шанхайский университет Цзяо Тун (КНР)
Doctoral Program in Civil Engineering, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



Мыльников Александр
Швейцарский федеральный технологический институт в Лозанне (Швейцария)
Master in Computer Science, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



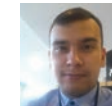
Мырзамуратов Альбек
Абердинский университет (Великобритания)
Subsea Engineering, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Недаев Григорий
Утрехтский университет (Голландия)
Geographical Information Management and Applications, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Нефедова Маргарита
Технологический университет Квинсленда (Австралия)
Master of Information Science, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Нигматуллин Марат
Амстердамский университет (Голландия)
System and Network Engineering, магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает у участника проекта инновационного центра «Сколково»



Никитина Александра
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Architecture, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Никифорова Лилия
Университет Ньюкасла (Великобритания)
MSc Mechatronics, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Николаев Виталий
Мюнхенский технический университет (Германия)
Biomedical Computing, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Новиков Александр
Дельфтский технологический университет (Голландия)
Electrical Engineering (specialisation Electrical Sustainable Energy), магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Нургалиев Альберт
Университет Карнеги-Меллон (США)
Master of Information Technology — Software Engineering, магистратура, завершение обучения — 2015 г. Работает в АНО ВО «Университет Иннополис»



Орлов Владимир
Ланкастерский университет (Великобритания)
Information Technology, Management and Organisational Change MSc, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Орлова Елена
Тринити-колледж в Дублине (Ирландия)
MSc in Interactive Digital Media, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Охотников Антон
Университет Саутгемптона (Великобритания)
MSc Data Science, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Павлов Роман
Сиднейский технологический университет (Австралия)
Master of Information Technology — Software Development, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Пашкина Маргарита
Шеффилдский университет (Великобритания)
Energy Engineering with Industrial Management, магистратура, завершение обучения — 2017 г. Работает в Дирекции по сбыту АО «Объединенная компания РУСАЛ-Торговый дом»



Переверзева Анастасия
Ноттингемский университет (Великобритания)
Master of Arts in Educational Leadership and Management, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Перцева Ольга
Дрезденский технический университет (Германия)
Advanced Computational and Civil Engineering Structural Studies, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Петров Александр
Университет Глазго (Великобритания)
MSc City Planning and Real Estate Development, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Петровская Анастасия
Бристольский университет (Великобритания)
MSc Computer Science (conversion), магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Писарев Дмитрий
Уорикский университет (Великобритания)
MSc Cyber Security and Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.

Инженерные кадры



Подзирей Антонина

Университет Кардиффа (Великобритания)

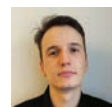
MSc International Planning and Development, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Рабаев Марсель

Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)

Master of Engineering Science (Manufacturing Engineering and Management), магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Радченко Андрей

Йоркский университет (Великобритания)

MSc in Digital Systems Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Ребрин Константин

Университет Монаш (Австралия)

Master in Business Information Systems, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Резник Алексей

Университет Карнеги-Меллон (США)

Master of Science in Information technologies — Software Engineering, магистратура, завершение обучения — 2015 г. Работает в АНО ВО «Университет Иннополис»



Рожковская Александра

Технологический университет Квинсленда (Австралия)

Doctor of Philosophy in Environmental Engineering, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



Романенков Геннадий

Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)

Master of Information Technology, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Рубцов Дмитрий

Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)

Master of Engineering Science (Petroleum Engineering), магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Русина Анна

Университет Вуллонгонг (Австралия)

Master of Engineering (Mining Engineering), магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Рыжкова Юлия

Университет Кардиффа (Великобритания)

MA Urban Design, магистратура, завершение обучения — 2017 г. Работает в Творческой мастерской — ООО «ТМА»



Рябиковская Екатерина

Техасский аграрно-технический университет (США)

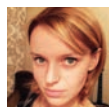
PhD in Nuclear Engineering, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



Сабирьянов Раушан

Абердинский университет (Великобритания)

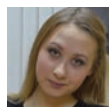
MSc in Petroleum Engineering, магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в Казанском (Приволжском) федеральном университете



Савинова Наталья

Сиднейский технологический университет (Австралия)

Master of Engineering Master of Engineering Management — Telecommunications Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Сайфеева Альбина

Университет Карнеги-Меллон (США)

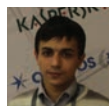
Master of Science in Information Technology — Software Engineering, магистратура, завершение обучения — 2015 г. Работает в АНО ВО «Университет Иннополис»



Сайфуллин Данис

Университет Западной Австралии (Австралия)

Master of Engineering in Oil and Gas, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Салтанов Кирилл

Национальный университет Сингапура (Сингапур)

Master of Computing (Infocomm Security specialisation), завершение обучения — 2016 г. Работает в АНО ВО «Университет Иннополис»



Самигуллин Вильдан

Абердинский университет (Великобритания)

MSc Petroleum Engineering, магистратура, завершение обучения — 2017 г. Работает в Научно-исследовательском геотехнологическом центре Дальневосточного отделения РАН



Сафаров Карам

Бристольский университет (Великобритания)

MA Urban Design, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Седова Анастасия

Миланский политехнический институт (Италия)

Architecture, Built Environment and Construction Engineering, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Сереброва Мария

Технологический университет Квинсленда (Австралия)

Master of Information Technology, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Сибгатуллин Шамиль

Миланский политехнический институт (Италия)

Master in Yacht Design, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Силантьева Алиса

Университетский колледж в Лондоне (Великобритания)

MArch Architecture, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Сиренко Михаил

Дельфтский технологический университет (Голландия)

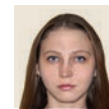
Engineering and Policy Analysis, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Смирнов Всеволод

Университет Глазго (Великобритания)

MSc Urban Transport, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Смотрова Екатерина

Ноттингемский университет (Великобритания)

Bioengineering, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Соловцов Алексей

Штутгартский университет (Германия)

Computational Mechanics of Materials and Structures, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Соловьев Вячеслав

Университет Монаш (Австралия)

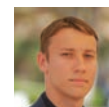
Master of Advanced Chemical Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Сорокин Сергей

Гонконгский университет науки и технологий (КНР — Гонконг)

Doctor of Philosophy (PhD) in Electronic and Computer Engineering, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



Стафеев Артем

Университет Южной Калифорнии (США)

Computer Science, магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в КНИТУ-КАИ



Степанова Екатерина

Автономный университет Барселоны (Испания)

Master in Industrial Chemistry and Introduction to Chemical Research, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Сулеман Мансур

Университет Карнеги-Меллон (США)

Software Engineering, Master of science, магистратура, завершение обучения — 2015 г.



Тамбовцева Валентина

Техасский университет в Остине (США)

Master of Architecture, магистратура, завершение обучения — 2021 г.



Тамбовцева Юлия

Техасский университет в Остине (США)

Master of Architecture, магистратура, завершение обучения — 2021 г.



Тарасова Анастасия

Мельбурнский университет (Австралия)

Master of Engineering (Structural), магистратура, завершение обучения — 2020 г.



Тасмурзин Муса

Университет Западной Австралии (Австралия)

Master of Engineering in Oil and Gas, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Тебுவ Динислам

Стэнфордский университет (США)

Master of Science in Electrical Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Терентьева Александра

Мельбурнский университет (Австралия)

Master of Architecture, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Тимохин Станислав

Мюнхенский технический университет (Германия)

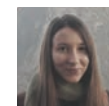
Transportation Systems, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Титов Евгений

Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)

Satellite Systems Engineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Ткаченко Валентина

Миланский политехнический институт (Италия)

Architecture, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Трусова Ольга

Мэрилендский университет в Колледж Парке (США)

M.S. in Civil and Environmental Engineering (ENCE), магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Тукова Анастасия

Сиднейский университет (Австралия)

Master of Professional Engineering (Chemical and Biomolecular), магистратура, завершение обучения — 2020 г.



Тыщенко Игорь

Мельбурнский университет (Австралия)

Master of Engineering (Biomedical), магистратура, завершение обучения — 2020 г.



Тюмина Динара

Сиднейский технологический университет (Австралия)

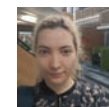
Master of Information Technology — Interactive Media, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Тюрина Анна

Миланский политехнический институт (Италия)

Electrical engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Укарханова Джамия

Ланкастерский университет (Великобритания)

MSc Energy and the Environment, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Урлапкин Владимир

Шанхайский университет Цзяо Тун (КНР)

Master in Civil Engineering, магистратура, завершение обучения — 2020 г.



Усманова Алия

Университет Квинсленда (Австралия)

Environmental Management, магистратура, завершение обучения — 2017 г.

Инженерные кадры



Фролова Мария
Университет Лидса (Великобритания)
MSc Energy and Environment, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Шайхелисламов Дамир
Университет Саутгемптона (Великобритания)
MSc Cyber-Security Risk Management, магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в ОАО «Генерирующая компания»



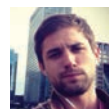
Ширинов Сеймур
Болонский университет (Италия)
Master in Environmental Engineering — Earth Resources Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Якубович Ефим
Университет Квинсленда (Австралия)
Master of Computer Science, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Фурлетов Юрий
Дармштадтский технический университет (Германия)
Doctor of Engineering in Robotics and Autonomous Systems, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



Шаповалов Алексей
Гонконгский университет науки и технологий (КНР — Гонконг)
Civil Infrastructural Engineering and Management, магистратура, завершение обучения — 2017 г. Работает в ООО «Девелоперские решения. Недвижимость»



Шлыкова Алена
Университет Саутгемптона (Великобритания)
MSc Energy and Sustainability, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Яппаров Денис
Рейнско-Вестфальский технический университет Ахена (Германия)
MSc. Management and Engineering in Production Systems, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Харапаев Дмитрий
Сиднейский технологический университет (Австралия)
Master of Engineering — Computer Control Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



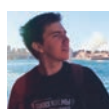
Шарлов Родион
Университет Монаш (Австралия)
Master of Information Technology, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Шумилин Антон
Миланский политехнический институт (Италия)
Master of Science in Architectural Design, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Яруллин Никита
Автономный университет Барселоны (Испания)
Master in Industrial Chemistry and Introduction to Chemical Research, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Харисов Денис
Университет Вуллонгонг (Австралия)
Master of Engineering (Mining Engineering), магистратура, завершение обучения — 2019 г.



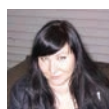
Шафранова Елена
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Environment, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Щукина Ксения
Гонконгский университет науки и технологий (КНР — Гонконг)
Environmental Engineering and Management, магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в ООО «Объединенная Компания РУСАЛ Инженерно-технологический центр»



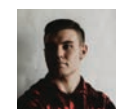
Ясинская Алина
Миланский политехнический институт (Италия)
Master of Science in Sustainable Architecture and Landscape Design, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Хошооний Наталия
Рочестерский университет (США)
M.S. program in Optics, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



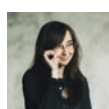
Шварц Иван
Рейнско-Вестфальский технический университет Ахена (Германия)
MSc Management and Engineering in Production Systems, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Юркевский Андрей
Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)
Petroleum Engineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Яшина Валерия
Бирмингемский университет (Великобритания)
MSc Computer Science, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Цыпкайкина Екатерина
Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)
Information Technology, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



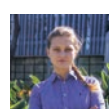
Шелепов Константин
Университет Южной Калифорнии (США)
Master of Science in Petroleum Engineering, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Юсупов Руслан
Гонконгский университет науки и технологий (КНР — Гонконг)
Master of Science in Civil Infrastructural Engineering and Management, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



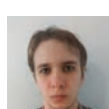
Черников Алексей
Университет Монаш (Австралия)
Master of Information Technology, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Шелюхина Евгения-Лиза
Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)
Master of Information Technology in Artificial Intelligence, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Яковлев Даниил
Университет Вуллонгонг (Австралия)
Master of Engineering (Civil Engineering), магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Чернобай Роман
Университет Ньюкасла (Австралия)
Master of Information Technology, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Шилов Альбина
Королевский технологический институт (Швеция)
Master's programme in Systems, Control and Robotics, магистратура, завершение обучения — 2018 г.

Медицинские кадры



Абдулсадыкова Алина
Тринити-колледж в Дублине (Ирландия)
MSc Neuroscience, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Быкова Ксения
Иллинойский университет в Чикаго (США)
PhD in Rehabilitation Sciences, аспирантура, завершение обучения — 2022 г.



Жарова Мария
Лондонский университет королевы Марии (Великобритания)
MSc in Gastroenterology, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



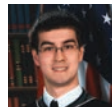
Мишина Наталья
Утрехтский университет (Голландия)
Social and Health Psychology, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Ратушняк Светлана
Университет имени Эразма Роттердамского (Голландия)
Master of Science in Health Sciences (Health Economics), магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Старков Дмитрий
Маастрихтский университет (Голландия)
PhD Biomedical sciences, аспирантура, завершение обучения — 2022 г.



Александров Даниель
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Nursing Science, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Валиев Тимур
Абердинский университет (Великобритания)
MSc in Global Health and Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Капланян Майрам
Венский медицинский университет (Австрия)
Doctoral Program of Applied Medical Science, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Мустафина Кристина
Маастрихтский университет (Голландия)
Research Master in Cognitive and Clinical Neuroscience, specialisation: Neuropsychology, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Ревазян Арам
Геттингенский университет имени Георга Августа (Германия)
PhD programme Medical Sciences, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Сулейманова Гузалия
Университет Кардиффа (Великобритания)
PhD in Medicine, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



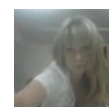
Андреев Павел
Университет Торонто (Канада)
Master of Health Science in Bioethics, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Вараева Юргита
Империальный колледж науки, технологии и медицины (Великобритания)
Clinical Research — MRes Degree & DIC, магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в ФГБУН «ФИЦ питания, биотехнологии и безопасности пищи»



Келейнова Елизавета
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Public Health, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Наумова Юлия
Барселонский университет (Испания)
Doctoral Program in Medicine and Translational Research, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Русанова Александра
Шарите — Медицинский университет Берлина (Германия)
Medical Neuroscience, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



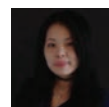
Суслов Игорь
Университет Гонконга (КНР — Гонконг)
PhD in Dental Material Science — Digital Biomaterials, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Байбикова Юлия
Университет Монаш (Австралия)
Master of Nursing Practice, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Вознюк Дмитрий
Эдинбургский университет (Великобритания)
MSc Regenerative Medicine: Clinical & Industrial Delivery, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Ким Анна
Лондонский университет королевы Марии (Великобритания)
MSc International Primary Health Care, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Недопекина Екатерина
Лундский университет (Швеция)
Doctorate program in Fetal Medicine, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



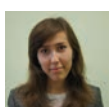
Салина Валентина
Шарите — Медицинский университет Берлина (Германия)
Medical Neuroscience, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Ткаченко Элина
Барселонский университет (Испания)
Integrated Adult Dentistry, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Борисова Екатерина
Шарите — Медицинский университет Берлина (Германия)
Medical Neurosciences, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Гилязова Гульназ
Университет Ньюкасла (Австралия)
Master of Public Health, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Короткова Яна
Манчестерский университет (Великобритания)
MRes Reproduction and Pregnancy, магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в Волгоградском государственном медицинском университете



Одинцова Вероника
Амстердамский свободный университет (Голландия)
PhD in Human Genetics, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



Саперкин Николай
Утрехтский университет (Голландия)
Epidemiology, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Тюрикова Ольга
Университетский колледж в Лондоне (Великобритания)
PhD Institute of Neurology, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Брежнев Александр
Университет Гонконга (КНР — Гонконг)
Doctor of Philosophy in Dental Materials Science, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



Говоров Игорь
Королевский Каролинский институт (Швеция)
Medical Science, аспирантура, завершение обучения — 2018 г.



Линд Катерина
Оксфордский университет (Великобритания)
DPhil in Population Health, specialisation in Global Health Science, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Плешков Максим
Маастрихтский университет (Голландия)
Biomedical Sciences, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



Скрыпник Денис
Гейдельбергский университет имени Рупрехта и Карла (Германия)
Dr. Med in Vascular and Endovascular Surgery, аспирантура, завершение обучения — 2018 г.



Тяглик Алиса
Амстердамский свободный университет (Голландия)
Neurosciences, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Брежнев Сергей
Университет Гонконга (КНР — Гонконг)
Master of Dental Surgery in Endodontics, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Ездоглян Айарпи
Абердинский университет (Великобритания)
Master of Science in Immunology, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Мазепина Лариса
Абердинский университет (Великобритания)
Master of Science in Human Nutrition, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



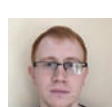
Плотников Денис
Университет Кардиффа (Великобритания)
Doctor of Philosophy (Vision Sciences), аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



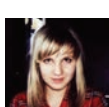
Смолина Наталья
Королевский Каролинский институт (Швеция)
Medical Science, аспирантура, завершение обучения — 2015 г. Работает в ФГБУ «СЗФМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России



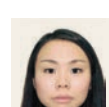
Федоров Дмитрий
Рейнский Боннский университет имени Фридриха Вильгельма (Германия)
PhD in Experimental Medicine, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Бывальцев Егор
Шарите — Медицинский университет Берлина (Германия)
PhD Medical neurosciences, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



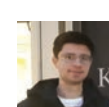
Епифанова Екатерина
Шарите — Медицинский университет Берлина (Германия)
Medical neurosciences, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Михаханова Алтана
Амстердамский свободный университет (Голландия)
MSc in Global Health, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Повышев Яков
Университет Лидса (Великобритания)
MSC Dental Public Health, магистратура, завершение обучения — 2017 г. Работает в Казанском (Приволжском) федеральном университете

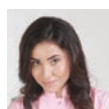


Соминев Артем
Лондонский королевский колледж — Лондонский университет (Великобритания)
Clinical Neuroscience MSc, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Шведько Анастасия
Бирмингемский университет (Великобритания)
PhD in School of Sport and Exercise Sciences, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.

Медицинские кадры



Шикарова Ирада

Лондонский университет королевы Марии (Великобритания)
MSc Gastroenterology, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Щендрыгина Анастасия

Имперский колледж науки, технологии и медицины (Великобритания)
MRes in Biomedical Research, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Эрлих Татьяна

Амстердамский свободный университет (Голландия)
Medicine, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Юрина Елена

Автономный университет Барселоны (Испания)
PhD in Psychiatry, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



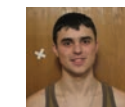
Юхненко Денис

Оксфордский университет (Великобритания)
Doctor of Philosophy in Psychiatry, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Абраменков Сергей

Университет имени Дени Дидро (Париж VII) (Франция)
PhD in Earth Sciences, аспирантура, завершение обучения — 2018 г.



Алексеев Алексей

Рейнско-Вестфальский технический университет Ахена (Германия)
PhD in Natural sciences with speciality Biosciences, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Амелькина Ольга

Упсальский университет (Швеция)
Master in Sustainable Development, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Арашов Анвар

Утрехтский университет (Голландия)
Computing Science Master's programme, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Астахова Татьяна

Шеффилдский университет (Великобритания)
Information Systems, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Бадьина Анастасия

Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Environment, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Баева Мария

Левенский католический университет (Бельгия)
Master of Nanoscience, Nanotechnology and Nanoengineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Балухина Наталья

Римский университет Ла Сапиенца (Италия)
PhD in Planning, Design and Architectural and Environmental Technology, аспирантура, завершение обучения — 2017 г.



Власов Алексей

Рейнско-Вестфальский технический университет Ахена (Германия)
PhD in Natural sciences with speciality Biosciences, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Бастин Дмитрий

Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Actuarial Science, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Бикметова Майя

Эдинбургский университет (Великобритания)
MSc Speech and Language Processing, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Бровко Артем

Тель-Авивский университет (Израиль)
PhD in Electrical Engineering, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Буданаева Светлана

Бристольский университет (Великобритания)
Water and Environmental Management (MSc), магистратура, завершение обучения — 2016 г.
Работает в АО «АК «НордСтар»



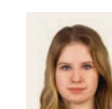
Бурданова Мария

Уорикский университет (Великобритания)
Doctor of Philosophy in Physics, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Васильченко Семен

Университет имени Жозефа Фурье, Гренобль 1 (Франция)
Ultra sensitive laser spectroscopy in the near infrared atmospheric windows in support of satellite missions, аспирантура, завершение обучения — 2017 г.



Васиуллина Анастасия

Кильский университет имени Христиана Альбрехта (Германия)
MSc Environmental Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Власов Алексей

Рейнско-Вестфальский технический университет Ахена (Германия)
PhD in Natural sciences with speciality Biosciences, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



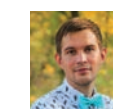
Возыкова Светлана

Университет Квинсленда (Австралия)
Master of Environmental Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



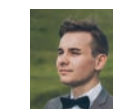
Воронов Антон

Шанхайский университет Цзяо Тун (КНР)
Computer Science and Technology, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Горбачев Александр

Университет Восточной Англии (Великобритания)
Environment and International Development, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Гречкин Ярослав

Оттавский университет (Канада)
Master of Science, Chemistry, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Гусарин Константин

Венский технический университет (Австрия)
PhD Modern Applications of Mathematics, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Дробышева Евгения

Университет Манкуори (Австралия)
Master of Environment, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Дучко Андрей

Гамбургский университет (Германия)
PhD program in Physics, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



Дюжакова Майя

Университет Манкуори (Австралия)
Master of Sustainable Development, магистратура, завершение обучения — 2018 г.

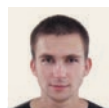
Научные кадры



Евдоченко Елизавета
Рейнско-Вестфальский технический университет Ахена (Германия)
Mechanical Engineering, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Истомин Иван
Швейцарский федеральный технологический институт в Лозанне (Швейцария)
Doctoral Program in Biotechnology and Biomedical Engineering, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Крайнов Константин
Нанкинский университет (КНР)
Human Geography, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Левинсон Эдуард
Университет Сан-Паулу (Бразилия)
PhD in Physics, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Мухина Елена
Королевский технологический институт (Швеция)
Energy Technology (Energy and Environmental Systems), аспирантура, завершено обучение — 2017 г.



Орлова Мария
Университет Манкуори (Австралия)
Master of Environment, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Егорова Елена
Лейденский университет (Голландия)
Supramolecular and Biomaterials Chemistry, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



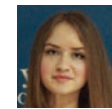
Калялин Михаил
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Environment, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Крестьянинов Евгений
Австралийский национальный университет (Австралия)
Doctor of Philosophy Earth Sciences, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



Лобанов Глеб
Технологический университет Чалмерса (Швеция)
Computer Science — algorithms, languages and logic, магистратура, завершение обучения — 2017 г. Работает в БФУ им. И. Канта



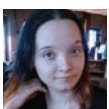
Невзорова Татьяна
Королевский технологический институт (Швеция)
Sustainable Energy: Technologies and Management PhD, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



Петрова Ольга
Лондонский королевский колледж — Лондонский университет (Великобритания)
Disasters Adaptation and Development, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



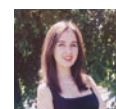
Ефимович Алина
Левенский католический университет (Бельгия)
Master of Architecture, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Капралова Каролина
Университет Аделаиды (Австралия)
Master of Planning, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Кропачев Арсений
Университет Манкуори (Австралия)
Master of Environment, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



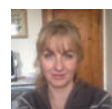
Лобашова Алена
Шеффилдский университет (Великобритания)
Master of Arts, Urban Design and Planning, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Нестерова Нина
Лундский университет (Швеция)
Physical Geography and Ecosystem Analysis, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Питиримов Даниил
Копенгагенский университет (Дания)
MSc in Geography — Geoinformatics, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Жданова Ольга
Пизанский университет (Италия)
Animal Science, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Кац Филипп
Нью-Йоркский университет (США)
MS in Applied Urban Science and Informatics, магистратура, завершение обучения — 2016 г.
Работает в Казанском (Приволжском) федеральном университете



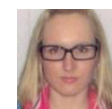
Крязов Андрей
Вагенингенский университет (Голландия)
MSc Programme Biotechnology, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Логинова Екатерина
Эдинбургский университет (Великобритания)
MSc Speech and Language Processing, магистратура, завершение обучения — 2016 г.
Работает в АНО ВПО «Сколковский институт науки и техники»



Никитин Святослав
Манчестерский университет (Великобритания)
Management and Information Systems: Change & Development, магистратура, завершение обучения — 2016 г.
Работает в Северо-Восточном федеральном университете им. М. К. Аммосова



Рослин Александра
Абердинский университет (Великобритания)
Doctor of Philosophy in Petroleum Engineering, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Жуков Игорь
Университет Монаш (Австралия)
Master of Environment and Sustainability, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Ковалев Кирилл
Рейнско-Вестфальский технический университет Ахена (Германия)
PhD in Natural Sciences with speciality Biosciences, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Куделин Артем
Королевский технологический институт (Швеция)
Sustainable Energy: Technologies and Management PhD, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Мадаминов Сергей
Университет в Стоуни-Брук (США)
Doctoral program in Computer Science, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



Николаев Михаил
Швейцарский федеральный технологический институт в Лозанне (Швейцария)
Biotechnology and Bioengineering, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Рубанова Наталья
Университет имени Дени Дидро (Париж VII) (Франция)
«Frontiers in Life Sciences» PhD program, аспирантура, завершение обучения — 2016 г.



Зайцева Олеся
Страсбургский университет (Франция)
PhD in Chemistry, аспирантура, завершение обучения — 2018 г.



Кокова Дарья
Лейденский университет (Голландия)
Biological Sciences, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Куделин Никита
Университет Квинсленда (Австралия)
Master of Science in Petroleum Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Михайлова Дарья
Университет Монаш (Австралия)
Master of Environment and Sustainability, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Олевская Виктория
Мюнхенский технический университет (Германия)
Master of Science in Physics (Applied and Engineering Physics), магистратура, завершение обучения — 2019 г.



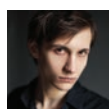
Садыкова Юлия
Университет Монаш (Австралия)
Master of Data Science, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Замараева Елена
Уорикский университет (Великобритания)
PhD of Mathematics, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



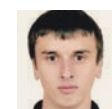
Копытина Татьяна
Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)
Master of Mathematics, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Кудрявцев Даниил
Королевский технологический институт (Швеция)
Energy Technology, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Морозов Владимир
Даремский университет (Великобритания)
PhD Physics, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Олейник Андрей
Королевский колледж Холлоуэй, Лондонский университет (Великобритания)
PhD Physics, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



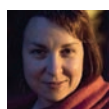
Сафонов Тарас
Университет Саутгемптона (Великобритания)
MSc in Statistics, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Зиновьев Егор
Рейнско-Вестфальский технический университет Ахена (Германия)
PhD in Natural sciences with speciality Biosciences, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Королева Полина
Университет Джона Хопкинса (США)
M.A. in Geography and Environmental Engineering, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Кузнецова Вера
Тринити-колледж в Дублине (Ирландия)
Doctor of Philosophy in Chemistry, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Мукина Виктория
Университет Монаш (Австралия)
Master of Networks and Security, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Органофов Мухарбек
Страсбургский университет (Франция)
Neutrino Physics and Astrophysics with ANTARES and KM3Net/ORCA, аспирантура, завершение обучения — 2018 г.



Сафронова Вероника
Университет Квинсленда (Австралия)
Master of Environmental Management, магистратура, завершение обучения — 2019 г.

Научные кадры



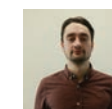
Седунин Вячеслав
Кембриджский университет
(Великобритания)
PhD in Engineering, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



Телегина Анна
Университет Саутгемптона
(Великобритания)
Applied Geographical Information Systems and Remote Sensing, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Федорова Олеся
Университет Квинсленда (Австралия)
Master of Environmental Management, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Шабернев Глеб
Австралийский национальный университет (Австралия)
Doctor of Philosophy in Mathematical Sciences, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



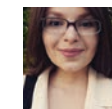
Семенов Валерий
Гейдельбергский университет имени Рупрехта и Карла (Германия)
Scientific Computing, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Телегина Екатерина
Бирмингемский университет (Великобритания)
River Environments and their Management MSc, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



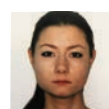
Филонов Дмитрий
Тель-Авивский университет (Израиль)
PhD in Electrical Engineering, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Шанидзе Кристина
Университет Лидса (Великобритания)
Transport Planning, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



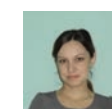
Серовайский Александр
Королевский технологический институт (Швеция)
Energy technology, аспирантура, завершение обучения — 2018 г.



Толокнова Вера
Амстердамский свободный университет (Голландия)
Biomolecular Sciences, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Френч Надежда
Бирмингемский университет (Великобритания)
PhD Geography and Environmental Sciences, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Шатунова Светлана
Университет Квинсленда (Австралия)
Master of Biotechnology, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Соболев Алексей
Университет Вуллонгонг (Австралия)
Master of Engineering: Mining Engineering, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Третьякова Мария
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Information Technology, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



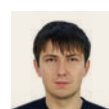
Хайдарова Ильвира
Университет Саутгемптона (Великобритания)
Applied Geographical Information Systems and Remote Sensing, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Шевченко Виталий
Рейнско-Вестфальский технический университет Ахена (Германия)
PhD in Materials engineering, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



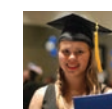
Старинов Иван
Гейдельбергский университет имени Рупрехта и Карла (Германия)
PhD Program «Biology», аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



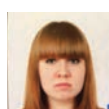
Трунов Михаил
Университет имени Фридриха-Александра в Эрлангене и Нюрнберге (Германия)
Master of Information Technology, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Хайруллин Азамат
Университет имени Пьера и Марии Кюри (Париж VI) (Франция)
Physics and Applications, аспирантура, завершение обучения — 2016 г.
Работает в ФГБОУ ВПО «КНИТУ».



Шустова Милослава
Миннесотский университет в Твин Ситиз (США)
Master of Biological Sciences, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Старикова Анастасия
Венский технический университет (Австрия)
PhD of Mechanical and Industrial Engineering, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



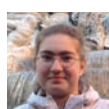
Уразалина Алмагуль
Лондонский университет королевы Марии (Великобритания)
MSc Regenerative Medicine, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Хасанова Анжелика
Эдинбургский университет (Великобритания)
MSc Environmental Protection and Management, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



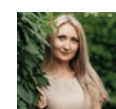
Яковлев Алексей
Дрезденский технический университет (Германия)
Philosophy of Technology, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Степина Татьяна
Университет Неймегена имени св. Радбода (Голландия)
Adaptive Organisms, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



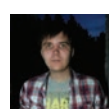
Федин Максим
Университет Монаш (Австралия)
Master of Data Science, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Царегородцева Мария
Эдинбургский университет (Великобритания)
MSc Architectural and Urban Design, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Сулейманов Ильсур
Университет Кардиффа (Великобритания)
City and Regional Planning PhD, аспирантура, завершение обучения — 2018 г.



Федоров Кирилл
Королевский колледж Холлоуэй, Лондонский университет (Великобритания)
Ph.D Physics, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Чичкова Наталья
Университет Аделаиды (Австралия)
Master of Planning, магистратура, завершение обучения — 2019 г.

Педагогические кадры



Аббакумов Дмитрий
Левенский католический университет (Бельгия)
Doctoral Programme in Psychology (Leuven), аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Аюшеева Марина
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Educational Leadership and Policy, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



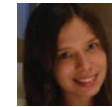
Воротникова Татьяна
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Educational Leadership and Policy, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Доржиева Лариса
Университет Вуллонгонг (Австралия)
Master of Education Advanced (Educational Leadership), магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Жданова Екатерина
Лестерский университет (Великобритания)
International Education MA, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Камышанская Виктория
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Educational Leadership and Policy, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Алексеева Мария
Лондонский королевский колледж — Лондонский университет (Великобритания)
MA Education Management, магистратура, завершение обучения — 2016 г.



Банциков Алексей
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Educational Leadership and Policy, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Ворочков Антон
Мадридский автономный университет (Испания)
Doctoral Program in Education, аспирантура, завершение обучения — 2022 г.



Драчева Юлия
Лестерский университет (Великобритания)
International Education MA, магистратура, завершение обучения — 2017 г. Работает в Вологодском государственном педагогическом университете



Журавлева Ирина
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Digital Learning, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Каюмова Диана
Университет Гонконга (КНР — Гонконг)
Master of Education — Designing Powerful Learning Environments, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Алетдинов Айбулат
Уорикский университет (Великобритания)
PhD in Education, аспирантура, завершение обучения — 2021 г.



Билалова Аделина
Тринити-колледж в Дублине (Ирландия)
Education (Foundation Studies) (M.Ed.), магистратура, завершение обучения — 2016 г.



Горелкина Вероника
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Educational Leadership and Policy, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Дремова Оксана
Шеффилдский университет (Великобритания)
Globalising Education: Policy and Practice, магистратура, завершение обучения — 2017 г.
Работает в НИУ «Высшая школа экономики»



Заботина Маргарита
Автономный университет Барселоны (Испания)
Master's Degree in Communication and Education, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Коваленко Марина
Тринити-колледж в Дублине (Ирландия)
Master in Education (Foundation Studies), магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в НИУ «Высшая школа экономики»



Алешина Виктория
Университет Лидса (Великобритания)
MA International Educational Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



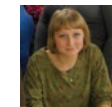
Бирюкова Наталья
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Educational Leadership and Policy, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



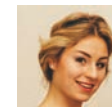
Грязина Александра
Университетский колледж в Лондоне (Великобритания)
Mphil/PhD in Social Science, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Другова Елена
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Educational Leadership and Policy, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Завьялова Ксения
Университет Квинс в Белфасте (Великобритания)
MSc in Educational Leadership, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Константинова Екатерина
Бристольский университет (Великобритания)
Master of Education (Leadership and Policy), магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Андерсон Елена
Технологический университет Квинсленда (Австралия)
Doctor of Philosophy in Education, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Бисимбаева Динара
Университет Квинс в Белфасте (Великобритания)
Master of Science in Educational Leadership, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Губа Павел
Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)
Doctorate in Education, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Дьячкова Юлия
Университет Глазго (Великобритания)
MSc Educational Studies (Adult Education, Community Development and Youth Studies), магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Загирова Фарида
Университет Лидса (Великобритания)
MA International Education Management, магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в НИУ «Высшая школа экономики»



Копылова Наталия
Бирмингемский университет (Великобритания)
MA International Studies in Education (Education and Development), магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Андреева Дарья
Университет Джорджа Вашингтона (США)
Special Education for Children with Emotional and Behavioral Disabilities, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Бочарова Александра
Тринити-колледж в Дублине (Ирландия)
Education (Leadership and Management in Education), магистратура, завершение обучения — 2016 г.
Работает в НИУ «Высшая школа экономики»



Давитова Нурия
Автономный университет Барселоны (Испания)
Master's Degree in Research in Education in Curriculum and Innovation processes in Education, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



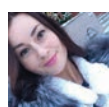
Евтеева Алена
Тринити-колледж в Дублине (Ирландия)
Master in Education Leadership and Management in Education, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Иванова Анастасия
Шеффилдский университет (Великобритания)
MA Education, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Коренюшкина Анастасия
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Adult Learning, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Артемьева Анна
Университет Джорджа Вашингтона (США)
Master's in Organizational Leadership and Learning, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Валенсия Алина
Автономный университет Барселоны (Испания)
PhD in Educational Psychology, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Дзаболова Лариса
Бристольский университет (Великобритания)
MSc Education (Leadership and Policy), магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Ершова Марина
Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)
Master in Education (Educational Psychology), магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Идиятуллина Аделия
Технологический университет Квинсленда (Австралия)
Master of Education (Leadership and Management), магистратура, завершение обучения — 2019 г.



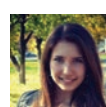
Косицына Алла
Бристольский университет (Великобритания)
Education and Neuroscience, магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в Агентстве стратегических инициатив



Афанасьева Юлия
Университет Ньюкасла (Великобритания)
MA Education: International Perspectives (Leadership and Management), магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Ваниев Александр
Университет Глазго (Великобритания)
MSc Teaching Adults, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Долганова Ольга
Манчестерский университет (Великобритания)
PhD in Education, аспирантура, завершение обучения — 2018 г.



Ефремова Евгения
Гарвардский университет (США)
Master of Education in Mind, Brain and Education, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Калимуллин Алексей
Университет Саутгемптона (Великобритания)
MSc Education, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Крушинская Кристина
Бристольский университет (Великобритания)
MSc Education (Policy and International Development), магистратура, завершение обучения — 2018 г.

Педагогические кадры



Крючкова Мария
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Educational Leadership and Policy, магистратура, завершение обучения — 2020 г.



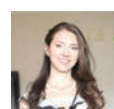
Кузнецов Игорь
Бристольский университет (Великобритания)
Education (Leadership and Policy) MSc, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Кузюткин Иван
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Digital Learning, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Кулева Юлия
Барселонский университет (Испания)
Management of Education Centres, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Кустовинова Лариса
Университет Вуллонгонг (Австралия)
Master of Education Advanced in Educational Leadership, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Лавренюк Евгения
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Educational Leadership and Policy, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Левашов Даниэль
Университет Саутгемптона (Великобритания)
MSc Education Leadership and Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



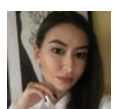
Легусов Сергей
Автономный университет Барселоны (Испания)
Master's Degree in Communication and Education, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Литвинов Александр
Сиднейский технологический университет (Австралия)
Master of Education (Learning and Leadership), магистратура, завершение обучения — 2020 г.



Лиховцева Евгения
Тринити-колледж в Дублине (Ирландия)
Structured Doctor in Philosophy (Ph.D.) Program (Full-Time) In School of Education, аспирантура, завершение обучения — 2018 г.



Луговая София
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Educational Leadership and Policy, магистратура, завершение обучения — 2020 г.



Луговской Александр
Бристольский университет (Великобритания)
Education Leadership and Policy MSc, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Лутфулина Алия
Университет Саутгемптона (Великобритания)
MSc Education Management and Leadership, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Магомадов Муса
Лестерский университет (Великобритания)
International Education MA, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Мадженко Наталья
Шеффилдский университет (Великобритания)
MA Globalising Education: Policy and Practice, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Медведева Екатерина
Лестерский университет (Великобритания)
International Education MA, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



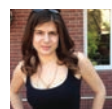
Мезенцева Дарья
Манчестерский университет (Великобритания)
Digital Technologies, Communication and Education MA, магистратура, завершение обучения — 2017 г.
Работает в Санкт-Петербургском государственном университете промышленных технологий и дизайна



Мигунова Светлана
Утрехтский университет (Голландия)
Educational Sciences: Learning in Interaction, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



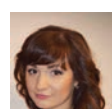
Мингазова Алина
Бристольский университет (Великобритания)
Education (Leadership and Policy), магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Мицул Виолетта
Барселонский университет (Испания)
Psychology and Education, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



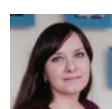
Мустафина Рамиля
Университет Восточной Англии (Великобритания)
MA in Education: Learning Pedagogy and Assessment, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Назарова Юлия
Шеффилдский университет (Великобритания)
Globalising Education: Policy and Practice, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Наседкина Дарья
Университет Британской Колумбии (Канада)
Master of Education in Adult Learning and Education, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Нестерова Юлия
Университет Гонконга (КНР — Гонконг)
Degree of Doctor of Philosophy, Faculty of Education, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Никитин Иван
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Educational Leadership and Policy, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



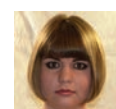
Никитина Дарья
Университет Глазго (Великобритания)
MSc Education, Public Policy and Equity, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



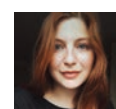
Николаева Анна
Университет Осло (Норвегия)
Higher Education, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Погорский Эдуард
Даремский университет (Великобритания)
Doctorate in Education, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Поздеева Екатерина
Университет Саутгемптона (Великобритания)
MSc Education Management & Leadership, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Попова Анастасия
Шеффилдский университет (Великобритания)
MA Education, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Посох Вячеслав
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Educational Leadership and Policy, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



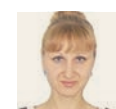
Просвирякова Руслана
Университет Глазго (Великобритания)
Teaching Adults MSc, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Пудовинникова Ирина
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Inclusive and Special Education, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



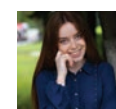
Рассоленко Екатерина
Университет Саутгемптона (Великобритания)
MSc Education Management & Leadership, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



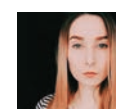
Ротарь Ольга
Ланкастерский университет (Великобритания)
PhD Educational Research (Independent Study), аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Рязанова Алёна
Университет Лидса (Великобритания)
PhD in Education, аспирантура, завершение обучения — 2018 г.



Самочкина Алиса
Университет Аделаиды (Австралия)
Master of Education, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Сафонова Анна
Бристольский университет (Великобритания)
Education (Leadership and Policy) MSc, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Свищева Марина
Университет Саутгемптона (Великобритания)
MSc Education Management and Leadership, магистратура, завершение обучения — 2016 г.



Семенова Елена
Университет Саутгемптона (Великобритания)
MSc Education Specific Learning Difficulties, магистратура, завершение обучения — 2017 г. Работает в Казанском (Приволжском) федеральном университете



Семенова Ксения
Университет Глазго (Великобритания)
MSc Educational Studies, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Сенинец Мария
Мадридский автономный университет (Испания)
PhD in Education, аспирантура, завершение обучения — 2019 г.



Сенцов Аркадий
Университет Париж Декарт (Франция)
Master Educational sciences, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Сибakov Валентин
Университет Аделаиды (Австралия)
Master of Education, магистратура, завершение обучения — 2020 г.



Сибakova Валерия
Университет Аделаиды (Австралия)
Master of Education, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Скалецкий Егор
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Educational Leadership and Policy, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Слепченко Диана
Манчестерский университет (Великобритания)
MA Educational Leadership, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Смирнова Лада
Манчестерский университет (Великобритания)
PhD in Education, аспирантура, завершение обучения — 2018 г.

Педагогические кадры



Спиридонова Наталия
Бристольский университет
(Великобритания)
MSc Education (Policy and international
development), магистратура, заверше-
ние обучения — 2018 г.



Хабибулина Альфия
Университет Квинсленда (Австралия)
Master of the Educational Studies:
Leadership, магистратура, завершение
обучения — 2018 г.



Шамсимухаметов Марат
Университетский колледж в Лондоне
(Великобритания)
Science Education MA, магистратура, за-
вершение обучения — 2017 г.



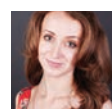
Сташина Оксана
Римский университет Ла Сapiенца
(Италия)
PhD on Social Psychology, Developmental
Psychology and Educational
Research, аспирантура, завершение
обучения — 2019 г.



Хадиулина Дарья
Бристольский университет
(Великобритания)
Education (Leadership and Policy)
MSc, магистратура, завершение
обучения — 2017 г.



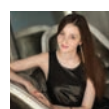
Шильнов Андрей
Университет Аделаиды (Австралия)
Master of Education, магистратура, за-
вершение обучения — 2019 г.



Тишенина Мария
Оксфордский университет
(Великобритания)
MSc in Education (Comparative and
International Education), магистратура,
завершение обучения — 2018 г.



Ханолайнен Дарья
Лондонский королевский кол-
ледж — Лондонский университет
(Великобритания)
Education Management MA, магистрату-
ра, завершение обучения — 2016 г.
Работает в Казанском (Приволжском)
федеральном университете



Щербак Елена
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Educational
Leadership and Policy, магистратура, за-
вершение обучения — 2019 г.



Токарева Ольга
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Education (Educational
Management), магистратура, заверше-
ние обучения — 2018 г.



Хукаленко Юлия
Сиднейский университет (Австралия)
Master of Education (Educational
Management and Leadership), магистрату-
ра, завершение обучения — 2017 г.



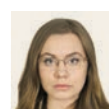
Юрченков Вячеслав
Университет штата Массачусетс
в Амхерсте (США)
Learning, Media and Technology
Concentration, магистратура, заверше-
ние обучения — 2018 г.



Токменинова Дарья
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Education (Educational
Management), магистратура, заверше-
ние обучения — 2017 г.
Работает в АНО ВПО «Сколковский ин-
ститут науки и технологий»



Цветкова Елена
Манчестерский университет
(Великобритания)
Educational Leadership MA, магистрату-
ра, завершение обучения — 2017 г.



Юшина Вера
Сиднейский университет (Австралия)
Master of Education (Educational
Management and Leadership), магистрату-
ра, завершение обучения — 2017 г.



Трушниковна Елена
Университет Квинс в Белфасте
(Великобритания)
MSc Educational Leadership, магистрату-
ра, завершение обучения — 2017 г.



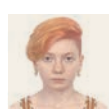
Цой Людмила
Бристольский университет
(Великобритания)
Education Management MSc, магистрату-
ра, завершение обучения — 2018 г.



Ящина Маргарита
Гетеборгский университет (Швеция)
International Master's Programme
in Information Technology and
Learning, магистратура, завершение
обучения — 2018 г.



Федорова Александра
Женевский университет (Швейцария)
MASTER OF SCIENCE IN EDUCATION —
Analysis and Intervention in Educational
Systems, магистратура, завершение
обучения — 2020 г.



Ченцова Александра
Лондонский королевский кол-
ледж — Лондонский университет
(Великобритания)
Education Policy and Society
MA, магистратура, завершение
обучения — 2018 г.



Федотова Дина
Университет Монаш (Австралия)
Educational Leadership and Policy,
магистратура, завершение
обучения — 2018 г.



Шакирова Ирина
Университет Монаш (Австралия)
Master of Education in Educational
Leadership and Policy, магистратура, за-
вершение обучения — 2019 г.

Управленческие кадры в социальной сфере



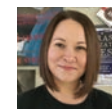
Абдулкаримова Аза
Йоркский университет
(Великобритания)
MA in Comparative and International
Social Policy, магистратура, завершение
обучения — 2018 г.



Винокуров Илья
Йоркский университет
(Великобритания)
Masters of Public Administration,
магистратура, завершение
обучения — 2017 г.



Дедяло Анна
Университет Квинсленда (Австралия)
Master of Health Economics, магистрату-
ра, завершение обучения — 2018 г.



Акимова Кира
Маастрихтский университет (Голландия)
Healthcare Policy, Innovation and
Management, магистратура, завершение
обучения — 2016 г. Работает в Томском
государственном университете



Вознюк Алина
Эдинбургский университет
(Великобритания)
MSc in Health Inequalities and Public
Policy, магистратура, завершение
обучения — 2017 г.



Джабаева Зама
Йоркский университет
(Великобритания)
MA in Comparative and International
Social Policy, магистратура, завершение
обучения — 2018 г.



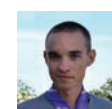
Андреева Ольга
Шеффилдский университет
(Великобритания)
Master of Public Health (Management and
Leadership), магистратура, завершение
обучения — 2017 г.



Врублевская Екатерина
Сиднейский технологический
университет (Австралия)
Master of Health Services Management
and Planning, магистратура, завершение
обучения — 2019 г.



Жданов Петр
Университет Нового Южного Уэльса
(Австралия)
Public Policy and Governance, магистрату-
ра, завершение обучения — 2019 г.



Антонов Артём
Университет Квинсленда (Австралия)
Master of Health Economics, магистрату-
ра, завершение обучения — 2018 г.



Гейдт Алена
Университет Рединга (Великобритания)
MA Public Policy, магистратура, завер-
шение обучения — 2018 г.



Жданова Татьяна
Австралийский национальный универ-
ситет (Австралия)
Master of Public Policy in Social
Policy, магистратура, завершение
обучения — 2018 г.



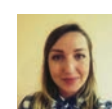
Байдакова Дарья
Лондонская школа экономики и поли-
тических наук (Великобритания)
MSc in Social Policy and Development,
магистратура, завершение
обучения — 2018 г.



Гирфанова Гузель
Лондонский королевский кол-
ледж — Лондонский университет
(Великобритания)
Arts and Cultural Management
MA, магистратура, завершение
обучения — 2018 г.



Жигалов Антон
Университет Нового Южного Уэльса
(Австралия)
Public Policy and Governance, магистрату-
ра, завершение обучения — 2017 г.



Безденежных Татьяна
Йоркский университет
(Великобритания)
MSc Health Economics, магистратура, за-
вершение обучения — 2017 г.



Григорьева Виктория
Университет Глазго (Великобритания)
Public Policy & Management, магистрату-
ра, завершение обучения — 2017 г.



Забелина Екатерина
Бирмингемский университет
(Великобритания)
MA Social Research (Social Policy),
магистратура, завершение
обучения — 2018 г.



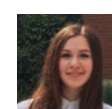
Большова Ольга
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Social Policy, магистратура, за-
вершение обучения — 2018 г.



Гуськова Ксения
Уорикский университет
(Великобритания)
MA in International Cultural Policy and
Management, магистратура, завершение
обучения — 2017 г.



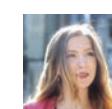
Зубарев Николай
Университет Квинсленда (Австралия)
Master of Governance and Public
Policy, магистратура, завершение
обучения — 2018 г.



Васина Елизавета
Бирмингемский университет
(Великобритания)
MA Social Policy, магистратура, завер-
шение обучения — 2017 г.

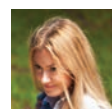


Дармаева Оксана
Университет Квинсленда (Австралия)
Master of Health Economics, магистрату-
ра, завершение обучения — 2019 г.



Казанцева Ангелина
Бристольский университет
(Великобритания)
MSc Public policy, магистратура, завер-
шение обучения — 2017 г.

Управленческие кадры в социальной сфере



Киллякова Елена
Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)
Master of Public Policy and Governance, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



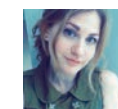
Маевских Татьяна
Шеффилдский университет (Великобритания)
Master of Science, Creative and Cultural Industries Management, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Переверзева Анастасия
Ноттингемский университет (Великобритания)
Master of Arts in Educational Leadership and Management, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Сайтова Александра
Уорингский университет (Великобритания)
MA International Cultural Policy and Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Телипко Ирина
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Social Policy, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Шацкий Александр
Болонский университет (Италия)
Master in Health Economics and Management, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



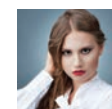
Костяев Сергей
Университет штата Нью-Джерси имени г. Рутгерса в Нью-Брансуике (США)
PhD program in planning and public policy, аспирантура, завершение обучения — 2022 г.



Мазур Алиса
Бирмингемский университет (Великобритания)
Public Management (Health and Social Care), магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в ООО «Балтфармацевтика»



Петрунёва Юлия
Лундский университет (Швеция)
Master of Science Programme in Development Studies, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Самохина Анна
Бристольский университет (Великобритания)
Public Policy, магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в ПАО КБ «Восточный»



Фабричная Илона
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Social Policy, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



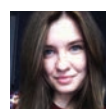
Шишанова Ксения
Орхусский университет (Дания)
Lifelong Learning: Policy and Management, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Котов Дмитрий
Йоркский университет (Великобритания)
MA in Comparative and International Social Policy, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



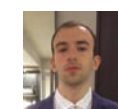
Маркина Анна
Дублинский университетский колледж (Ирландия)
MSc World Heritage Management & Conservation, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Плетнева Юлия
Утрехтский университет (Голландия)
Migration, Ethnic Relations and Multiculturalism, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Сафонова Анна
Университет Квинсленда (Австралия)
Master of health economics (MHEcon), магистратура, завершение обучения — 2017 г. Работает в ООО «ЗЙДОС-Робототехника»



Фахрутдинов Тимур
Университет Квинсленда (Австралия)
Master of Health Economics, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Щеглова Мария
Маастрихтский университет (Голландия)
Healthcare Policy, Innovation and Management, магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в Томском государственном университете



Красюк Евгения
Университетский колледж в Лондоне (Великобритания)
MSc Social Policy and Social Research, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Мелешко Надежда
Университет Квинсленда (Австралия)
Master of Health Economics, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



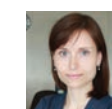
Попов Владислав
Йоркский университет (Великобритания)
PhD in Social Policy and Social Work, аспирантура, завершение обучения — 2020 г.



Ситчук Оксана
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Arts and Cultural Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Федоров Геннадий
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Public Policy and Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Якубенко Ольга
Мельбурнский университет (Великобритания)
Master of Arts and Cultural Management, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



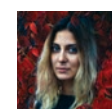
Кривоногова Александра
Уорингский университет (Великобритания)
MA in International Cultural Policy and Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Назарова Ирина
Лондонский королевский колледж — Лондонский университет (Великобритания)
Public Policy, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Рогова Дарья
Ланкастерский университет (Великобритания)
MA Applied Social Studies, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



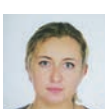
Смородина Софья
Карлов университет в Праге (Чехия)
Master in Public and Social Policy, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



Халявко Юлия
Университет Квинсленда (Австралия)
Master of Governance and Public Policy, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



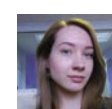
Кузнецова Влада
Университет имени Эразма Роттердамского (Голландия)
Master in management of Governance Networks (Public Administration), магистратура, завершение обучения — 2016 г. Работает в МФТИ



Нечаева Александра
Маастрихтский университет (Голландия)
Arts and Heritage: Policy, Management and Education, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Романова Валерия
Йоркский университет (Великобритания)
MA Social Policy, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



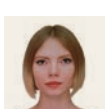
Соколова Валерия
Технологический университет Квинсленда (Австралия)
Master of Public Health, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Цатрян Марина
Манчестерский университет (Великобритания)
MA Educational Leadership, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Кутанов Владимир
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Social Policy, магистратура, завершение обучения — 2019 г.



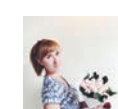
Одинцова Элеонора
Лондонский королевский колледж — Лондонский университет (Великобритания)
Arts & Cultural Management, магистратура, завершение обучения — 2017 г.



Рохина Ксения
Бирмингемский университет (Великобритания)
International Heritage Management, магистратура, завершение обучения — 2016 г.
Работает в АНО ВПО «Сколковский институт науки и технологий»



Спиридонов Кирилл
Ноттингемский университет (Великобритания)
Master of Arts in International Social Policy, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



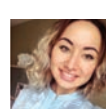
Чекваскина Оксана
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Public Policy and Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



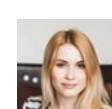
Литвинова Мария
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Arts and Cultural Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



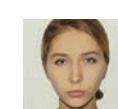
Орлов Сергей
Мельбурнский университет (Австралия)
Master of Arts and Cultural Management, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Сагатаева Дарина
Даремский университет (Великобритания)
MA International Social Work and Community Development, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Сыропятова Анна
Университет Квинсленда (Австралия)
Master of Governance and Public Policy, магистратура, завершение обучения — 2018 г.



Чукавина Софья
Лондонская школа экономики и политических наук (Великобритания)
MSc Social Policy (Social Policy and Planning), магистратура, завершение обучения — 2018 г.

Официальный сайт Программы:

www.educationglobal.ru

gloaledu@skolkovo.ru

8 (800) 50-50-623

(звонок по России бесплатный)



facebook.com/educationglobal.ru

vk.com/educationglobal_ru

instagram.com/educationglobal/

Youtube: Global Education

Буклет о результатах работы по Программе
«Глобальное образование» за 2014–2017 гг.
подготовлен оператором Программы —
ООО «Управляющая компания СКОЛКОВО менеджмент».

Дизайн и верстка — Дмитрий Родионов
«12 Космонавтов»

